

Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental

ISSN 3061-7502



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD



Portada elaborada a partir de fotografías de Canva educativa

Volumen 1

Número 2

Enero – Junio

2025

DIRECTORIO

Dr. Dámaso Leonardo Anaya Alvarado

Rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

Dra. Rosa Isela Acosta González

Secretaría Académica.

Dr. Fernando Leal Ríos

Secretario de Investigación y Posgrado.

Dra. Yolanda Castillo Muraira

Directora UAMM-UAT

EQUIPO Y COMITÉ EDITORIAL

EDITOR RESPONSABLE

Yolanda Velázquez Narváez (SNI I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

COEDITOR

Tirso Duran Badillo (SNI I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Juana María Ruiz Cerino (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dra. Laura Hinojosa García (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dr. Jesús Alejandro Guerra Ordoñez (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dra. Xóchitl Pérez Zúñiga (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dr. José Ignacio Vargas Martínez (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Dra. Lucia Ruiz Ramos (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dr. Oscar Monreal Aranda (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dr. Víctor Parra Sierra (SNII Candidato)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dr. Benito Zamorano González (SNII I)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
Dra. Catalina Vargas Ramos (SNII Candidato)
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental . Año: 2025, Volumen: 1, Número: 2, enero a junio. Publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros - UAT. Av del Maestro SN. Col. Alianza. H. Matamoros, Tamaulipas, México. CP 87410 Tel. (834) 3181800, ext. 6420. Página web; revmexicanadesaludyca.uat.edu.mx y correo electrónico: rev.mex.syc_a_uamm@uat.edu.mx Editor responsable: Dra. Yolanda Velázquez Narváez. Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2023-082313211900-102, ISSN electrónico: 3061-7502; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Dra. Yolanda Velázquez Narváez. Fecha de la última modificación: 31 de enero de 2024.

Se permite la reproducción del contenido para actividades no comerciales dando los créditos correspondientes a la Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental. Los artículos e investigaciones son responsabilidad de los autores. Todo el material publicado se almacena en el reservorio institucional.

ÍNDICE

Relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería	1
Conductas sustentables en estudiantes de psicología: análisis comparativo por semestre de estudios, género, capacitación formal y ocupación	15
Autoeficacia Vocacional en Adolescentes de una Preparatoria Particular del Noreste de México: diferencias por género	28
Influencia de los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en el cuidado podológico de personas adultas mayores con diabetes mellitus tipo II	39

Relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería

Relationship between emotional intelligence, stress and academic performance in undergraduate nursing students

Flor Estela Marquez Camarillo¹ - ORCID: 0000-0002-8711-0004

Juana María Ruiz Cerino^{2*} - ORCID:0000-0002-0541-2464

Tirso Duran Badillo³ - ORCID: 0000-0002-7274-3511

Jesús Alejandro Guerra Ordoñez⁴ - ORCID: 0000-0002-4587-3214

Adriana Yaneth Pérez Martínez⁵ - ORCID: 0009-0001-9428-2525

RESUMEN

Introducción: Dentro de las aulas de las universidades se puede percibir el estrés al que están sometidos los estudiantes debido a los múltiples roles que desempeñan en la sociedad, para lo cual es necesario que aprendan a manejar y controlar sus emociones, ya que si se hace de una manera negativa o positiva se verá reflejado en su rendimiento académico. **Objetivo:** determinar la relación entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. **Metodología:** El diseño del estudio fue correlacional y transversal, muestreo por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 377 estudiantes de licenciatura en enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT. Se utilizaron la Escala Rasgo de Metacognición sobre los estados emocionales (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional, el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21) para el estrés y el rendimiento académicos se midió con el promedio académico del último semestre cursado. **Resultados:** La inteligencia emocional ($p=.000$) y las estrategias de afrontamiento ($p=.026$) predicen el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería. **Conclusiones:** Los estudiantes pueden estar sometidos a diversos estresores que afectan su rendimiento académico, para lo cual es necesario asesoría sobre el manejo de sus emociones, así como generar estrategias para enfrentarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional; estrés psicológico; rendimiento académico, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

Introduction: Within university classrooms, one can perceive the stress that students are subjected to due to the multiple roles they play in society, for which it is necessary for them to learn to manage and control their emotions, since if they do so in a negative or positive way, it will be reflected in their academic performance. **Objective:** to determine the relationship between emotional intelligence, stress and academic performance in students of Bachelor's Degree in Nursing. **Methodology:** The design of the study was correlational and transversal, sampling by convenience. The sample consisted of 377 students of Bachelor's Degree in Nursing from the Matamoros-UAT Multidisciplinary Academic Unit. The Trait Metacognition Scale on Emotional States (TMMS-24) was used to measure emotional intelligence, the Systemic Cognitive Inventory (SISCO SV-21) for stress and academic performance was measured with the academic average of the last semester completed. **Results:** Emotional intelligence ($p=.000$) and coping strategies ($p=.026$) predict the academic performance of undergraduate nursing students. **Conclusions:** Students may be subjected to various stressors that affect their academic performance, for which advice on the management of their emotions is necessary, as well as generating strategies to confront them during the teaching-learning process.

Keywords: emotional intelligence; psychological stress; academic performance, nursing students

1 Maestra en Enfermería. Profesor de medio tiempo. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMM-UAT). 2* Doctora en Metodología de la Enseñanza. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT y Autor de correspondencia, email: jruizc@docentes.uat.edu.mx 3 Doctor en Metodología de la Enseñanza. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT 4 Doctor en Ciencias de Enfermería. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT 5 Maestra en Enfermería. Profesor de medio tiempo de la UAMM-UAT.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diversos enfoques en todos los ámbitos del quehacer de las personas, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es la excepción, ya que está sujeto a múltiples cambios y reformas que generan impactos inequívocos y rápidos, que traen consecuencias difíciles de predecir; en este contexto el proceso de formación profesional del estudiante universitario es una experiencia de aprendizaje, que por lo general está acompañada de estrés académico a causa de un inadecuado desarrollo de habilidades que estimulan su inteligencia emocional (Quiliano, 2020).

Los jóvenes que eligen estudiar una carrera universitaria se enfrentan a desafíos y/o amenazas sociales, familiares y educativas que deben vencer día a día; al estar expuestos a ellos y percibir que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no son suficientes para satisfacer las demandas de su entorno, pueden sentir estrés y afectar su vida estudiantil y/o futura formación profesional (Zarate et al., 2017). Se considera que un estudiante debe ser emocionalmente inteligente y mentalmente sano para que pueda lograr buenos resultados académicos, y se espera que los estudiantes de enfermería muestren emociones que transmitan cariño, comprensión y empatía hacia las personas a las que brindan el cuidado mientras regulan sus propios sentimientos, pero la gran mayoría presentan dificultad para controlar sus emociones y con ello enfrentar diversas situaciones académicas y personales (Macias et al., 2018).

Es por ello, que en últimas investigaciones se considera que la inteligencia emocional (IE) juega un rol importante en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto para la salud mental como para la práctica profesional, ya que este proceso en estudiantes de las ciencias de la salud se presenta en altos niveles, y es esta capacidad de razonar ante las emociones o dificultades que se presentan, las que pueden amortiguar el estrés y el agotamiento en los estudiantes (Farquhar et al., 2018). Estudios recientes en Colombia mencionan que la inteligencia emocional se desarrolla con la edad (Ariza, 2017), en México en una investigación se señala que la IE se define como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás, promoviendo así un crecimiento emocional e intelectual de modo que le permitan alcanzar sus metas (Aguilar, et al., 2014).

La OMS (2023) define el estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil, que tiene repercusiones negativas en la capacidad de concentración, relajación, aumenta algunas sintomatologías como la prevalencia de cefaleas,



alteraciones del sueño y del comportamiento, malestar gastrointestinal, alteraciones en el apetito, y pueden contribuir al uso de sustancias como el tabaco, alcohol o drogas; y cuando el estrés es vinculado con las situaciones de formación o educación se le denomina estrés académico (Pinto et al., 2022).

El estrés académico es un estado que se produce cuando el estudiante percibe de manera negativa las demandas del entorno, para él resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su formación académica y pierde el control de sus emociones, manifestando en algunas ocasiones síntomas físicos como: ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción. Si estas demandas fueran percibidas positivamente, el estudiante estaría motivado para realizar los trabajos académicos, e influiría en sus emociones de manera positiva (Zarate et al., 2017).

Existen algunos factores de estrés académico que se presentan en estudiantes universitarios, los cuales son: evaluación de profesores, sobrecarga de tareas, diversidad de trabajos que solicitan los profesores y el tiempo limitado para realizar las tareas (Laredo, 2016), también deben tomarse en cuenta las deficiencias metodológicas, las exposiciones en público, los exámenes que generan falta de control sobre el rendimiento académico, y además de baja autoestima escolar (Solano et al., 2014).

Algunos estudios han indagado sobre el estrés en estudiantes de enfermería y sus causas, identificando niveles de estrés elevados (Castillo et al., 2018), que mayormente han sido vinculados con las prácticas clínicas (Giai, 2019; Azzara et al., 2023), con una alta prevalencia de reacciones físicas (Quiliano & Quiliano, 2020), siendo el género femenino el de mayor afectación (Carreón-Gutiérrez et al., 2022) y aquellos que cursan los primeros años del plan de estudios (Salvo et al., 2021).

Por lo anterior, si el estudiante al poseer una adecuada inteligencia emocional tendrá las habilidades para auto comprenderse y comprender a los demás, predisposición a solucionar los problemas, mayor tolerancia al estrés, tomar decisiones asertivas y a tener mayor interrelación con sus compañeros, profesores y/o pacientes en sus prácticas clínicas. Por consiguiente, le será útil para su posterior vida profesional en el ámbito laboral, adquiriendo habilidades en la interrelación con la sociedad empleando comunicación asertiva (Banda et al., 2021).



Los estudiantes de enfermería durante su preparación académica desarrollan varios roles a la par de sus estudios (padres de familia, trabajadores, entre otros). El exceso de tareas escolares que tienen que cumplir, los puede someter a ciertos niveles de estrés académico, por lo que es necesario hacer uso de la inteligencia emocional de una manera oportuna para hacer frente a una serie de situaciones estresantes lo cual podría verse reflejado en su rendimiento académico, incluso ocasionando deserción. Por lo anterior el objetivo de este estudio fue identificar la relación entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros, UAT.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional (Hernández et al., 2014) para establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académicos en estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros-UAT.

Población, muestra y muestreo

El estudio se realizó en el 2021 en población de estudiantes de la licenciatura en enfermería, se emitió una convocatoria y 377 estudiantes decidieron participar en la investigación, con lo que se determinó un muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo el criterio de inclusión que fueran estudiantes que se encontraban cursando la carrera de licenciatura en enfermería.

Instrumentos

La identificación de las características sociodemográficas de la muestra como el sexo, semestre que cursaba, edad, se realizó mediante la aplicación de una cedula de identificación de datos personales y el rendimiento académico se obtuvo midiendo el promedio académico del último semestre que curso (enero a junio 2021), el cual oscilaba entre cero y diez. Para medir la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería se utilizó la Escala Rasgo de Metaconocimiento sobre los Estados Emocionales (TMMS 24) Trait Meta-Mood Scale, diseñada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y adaptada al español por Fernández-Berrocal et al. (2004).

La escala TMMS 24 evalúa los aspectos intrapersonales de la IE y está compuesta por tres dimensiones: 1) atención a los sentimientos (soy capaz de sentir y expresar los sentimientos



de forma adecuada); 2) claridad emocional (comprendo bien mis estados emocionales), 3) reparación de las emociones (creencia de poder interrumpir y regular los estados emocionales negativos y potenciar los positivos, soy capaz de regular los estados emocionales correctamente). Esta escala está destinada para población general entre 18 y 57 años, donde los participantes evalúan el grado en el que están de acuerdo con cada uno de los ítems. También se obtienen puntuaciones de cada uno de los factores que se evalúan sumando los reactivos del 1 al 8 para el factor percepción, del 9 al 16 para el factor comprensión y del 17 al 24 para el factor regulación con unas opciones de respuesta de entre (1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo). Estudios externos demostraron que la consistencia interna de la versión original oscilaba entre 0.73 y 0.82 (Davies, Stankov & Roberts, 1998). Los autores de la versión en español encontraron propiedades psicométricas muy similares (fiabilidad entre .86 y .90) a las de la escala original en inglés (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006).

Para el estrés académico se utilizó el instrumento INVENTARIO SISCO SV-21 (Inventario Sistémico Cognoscitivista) segunda versión de 21 ítems de Barraza-Macías (2018), este está constituido por 23 ítems distribuidos de la siguiente manera: un ítem de filtro que en términos dicotómicos (si-no), lo que permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. También consta de un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco es mucho), que permiten identificar el nivel de intensidad del estrés académico, este dato el investigador lo puede utilizar como variable mono ítem para medir la intensidad del estrés, siete ítems que en un escalamiento tipo Likert de seis valores categoriales que oscilaban entre 1(nunca y 6 siempre) para identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores y siete ítems con opciones de respuesta tipo Likert que va desde nunca (1) hasta siempre (6), las cuales identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor. La dimensión de estresores del inventario presenta una confiabilidad de 0.83; la de síntomas presenta una confiabilidad de 0.85, 0.91, 0.69 y 0.90, para las dimensiones de estresores, sintomatología, afrontamiento (Barraza-Macias, 2007).

Consideraciones éticas

La investigación se apegó a los principios éticos descritos de la Declaración de Helsinki, sobre proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en el estudio, así mismo se contó con la



aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT (dictamen 093), con la autorización de los directivos de la Unidad para acceder de manera virtual a la población y con el consentimiento informado de los participantes.

La información fue procesada y analizada en el programa SPSS versión 22 para Windows, donde se aplicó estadística descriptiva para la caracterización de la muestra y se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov con Corrección de Lilliefors y en función de los resultados se optó por emplear la correlación de Pearson; y para dar respuesta al objetivo general se utilizó modelo de regresión lineal múltiple.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por el 79.8% ($f=301$) de género femenino y el 20.2% ($f=76$) masculino. La media de edad de 20.3 ($DE=2.620$) y el rendimiento académico fue de 8.6 ($DE=.6188$) (Tabla 1). El 19.6% ($f=74$) de segundo semestre, el 44% ($f=166$) en cuarto semestre, el 23.6% ($f=89$) en sexto semestre y el 12.7% ($f=48$) en octavo semestre.

Tabla 1.

Características Sociodemográficas

Variable	Min	Max	Media	DE
Edad	18	55	20.33	2.620
Rendimiento académico	6	10	8.6	.6188

Fuente: Cédula Sociodemográfica, Min= valor mínimo; Max valor máximo; DE= desviación estándar, $n=377$

Para determinar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, la cual se describe por dimensiones y se aplicó la prueba de correlación de Pearson donde se encontró relación estadísticamente significativa primeramente entre el rendimiento académico y la dimensión atención ($p=.005$), seguida de la dimensión claridad ($p=.044$) y reparación ($p=.048$) (Tabla 2).



Tabla 2.

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

	Rendimiento Académico	
	r	p
Dimensiones de la Inteligencia Emocional		
Atención	.145	.005
Claridad	.104	.044
Reparación	.102	.048

Nota: TMMS-24, n= 377, r= correlación de Pearson

Para determinar la relación entre el rendimiento y el estrés académico; se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estrategias ($p=.005$). (Tabla 3).

Tabla 3.

Relación entre estrés y rendimiento académicos

	Rendimiento Académico	
	r	P
Dimensiones del Estrés		
Estresores	.017	.743
Síntomas	.009	.855
Estrategias de afrontamiento	.145	.005

Nota: EA Inventario SISCO SV-21, n= 377, r= correlación de Pearson

Para responder al objetivo general en el que se planteó determinar la relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, se realizó un análisis de regresión lineal de contraste univariado, solamente con las variables que en las pruebas de correlación se observó significancia estadística. La inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento fueron ubicadas como variables independientes y el rendimiento académico como la variable dependiente; el modelo general fue estadísticamente significativo ($F=[_{2,374}] 9.148$; $p<.000$; $R^2=.047$), las variables inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento fueron estadísticamente significativas. (Tabla 4)



Tabla 4.

Determinación de la inteligencia emocional y estrés en el rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Variables	SC	gl	CM	F	B	p	IC 95%	
							Li	Ls
R² = .047								
Modelo corregido	6.714	2	3.357	9.148		.000		
Intersección	1462.750	1	1468.750	3986.191	8.130	.000	7.877	8.393
Inteligencia emocional	1.825	1	1.825	4.974	.004	.026	.000	.008
Estrategias de afrontamiento	2.315	1	2.315	6.308	.005	.012	.001	.008
Error	137.241	374	.367					
Total	28408.290	377						
Total corregida	143.954	376						

Nota: SC = Suma de cuadrados tipo III; gl = Grados de Libertad; CM = Cuadrado Medio; F = Prueba F (explicativa de variables independientes y dependientes); B = coeficiente beta; p = significancia estadística; Li= límite inferior; Ls= límite superior.

DISCUSIÓN

En cuanto al perfil sociodemográfico de los participantes, el género que predominó fue el femenino, este perfil es similar con lo reportado por otras investigaciones (Barrera et al., 2019) esto debido a que enfermería por, su historia, puede ser considerada aun como una profesión que solo puede ejercer dicho género, debido a que este se le atribuye el cuidar por naturaleza.

Con respecto a la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los resultados son similares a lo reportado por Vera et al (2023), ya que se mostró un vínculo significativo, puesto que las emociones influyen debido al aumento en la demanda académica para cubrir las necesidades que van surgiendo en el campo laboral (Roque et al, 2023).

Resulta primordial la inteligencia emocional durante la formación académica en la Licenciatura en Enfermería, tal y como lo expresa uno de los estudios revisados, puesto que en



ella prevalece la función humanista cuyos elementos se fundamentan en los vínculos, responsabilidad, conciencia, conocimiento de sí mismo, capacidad para enfrentar situaciones de estrés y la habilidad social que permite la interacción con otros, como aspecto fundamental de la persona (Torres-Estrada, 2024), por lo que coincide con Rodríguez-Barbosa (2024) en promover al fortalecimiento de las habilidades emocionales a fin de que el estudiante obtenga un aprendizaje notable.

En cuanto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico, se encontró que existe una vinculación significativa, lo cual coincide con otros autores, ya que el estrés influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, lo que puede ocasionar reacciones físicas y psicológicas que pueden afectar gravemente su salud independientemente del semestre académico en el que se encuentren (Chávez et al, 2019; Silva-Ramos et al., 2019; Espinosa-Castro et al, 2020; Rueda-García et al 2021); no así con lo encontrado por Zarracino-De la Cruz et al en 2022, donde demostraron que el estrés académico no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Resulta importante la realización de acciones psicoeducativas de monitoreo, seguimiento y control del estrés académico, a fin de implementar diseños de estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, las cuales permitan minimizar las manifestaciones de estrés y mejorar la calidad de vida de los estudiantes de enfermería. (Chávez et al, 2019). Así mismo investigar acerca de los factores estresantes que dificultan el rendimiento académico, para la búsqueda de estrategias que les permitan el control de las emociones y aumenten su aprendizaje.

Los estudiantes de nivel profesional a lo largo de su formación académica van adquiriendo conocimientos científicos y habilidades técnicas que les permiten desarrollarse como futuros profesionistas, sin embargo, esta carga de trabajo al que son sometidos les genera un fuerte estrés académico, ya que tienen que lidiar con diversos estresores que al no saber manejar adecuadamente las estrategias de afrontamiento pueden verse afectados en su rendimiento escolar.

Se recomienda que durante toda la carrera en todas las asignaturas se tome en cuenta por parte de los docentes y o tutores dentro de las universidades el aspecto emocional que hoy en día debido al contexto en el que se vive, se ve gravemente afectado. Los estudiantes pueden estar sometidos a diversos estresores que afectan su rendimiento académico, para lo cual es necesario asesoría sobre el manejo de sus emociones, así como estrategias de relajación para que el estrés



adquirido durante el proceso enseñanza-aprendizaje sea manejado adecuadamente y que el estrés académico sea abordado de manera positiva y que estas no influyan en el aprendizaje y se vean reflejadas en un bajo desempeño escolar.

CONCLUSIONES

Respecto a la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión atención (prestar atención a los pensamientos, emociones), seguida de la dimensión claridad (expresar y comprender lo que siente) y reparación (actitud positiva ante sentimientos desagradables). En la relación entre el estrés y el rendimiento académico se identificó relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión estrategias (acciones para afrontar o resolver situaciones de conflicto). Finalmente se concluyó que existe relación entre la dimensión atención (inteligencia emocional) y dimensión estrategias (estrés académico) con el rendimiento académico, por lo cual el rendimiento académico tiene mayores probabilidades de aumentar a mayor atención implementando estrategias de afrontamiento y que a mayor atención mayores estrategias

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Llanes, G., Francisco, O., Pinto, V., y Quijada, C. & Zúñiga, C. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19 (1), 21-35.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29232614002>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Asociación Médica Mundial (AMM). (2017). Declaración de helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017.
<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>



- Azzara, S., Grinhauz, A. S., Torres, F., Gallo, P. (2023). Prácticas clínicas y estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería. *Defensa Nacional*, 8, 214-231.
<http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/2407>
- Banda-Huillca, N. F., Delgado-Rojas, M. D. (2021). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSAAC - 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Ciencias de la Salud. Cusco – Perú, 2021. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5945>
- Barraza-Macías, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. *Psicología científica.com*, 9(13), 1-10. <https://pscient.net/8vd5j>
- Barraza-Macías, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítem, 1ª Edición.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barrera-Gálvez, R., Solano-Pérez, C., Arias-Rico, J., Jaramillo-Morales, O., & Jiménez-Sánchez, R. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 7(14), 50-55. <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437>
- Carreón-Gutiérrez, C. A., De los Reyes, N. L. R., Vázquez, T. M. G. E. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), 27-40. <https://doi.org/10.36677/saludycuidado.v1i1.18237>
- Castillo-Ávila, I. Y., Barrios-Cantillo, A., Alvis-Estrada, L. R. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2). 1-11. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
- Chávez, J. R., & Peralta, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25 384-397.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
- Espinosa-Castro, J.F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. AVFT – Archivos



- Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(1).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- Farquhar, J. M., Kamei, R. K., & Vidyarthi. A. R. (2018). Strategies for enhancing medical student resilience: student and faculty member perspectives. *Int J Med Educ*, 9, 1-6. <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional y reactividad y recuperación emocional en contexto de laboratorio. *Psicothema*, 18 (Suppl), 72–78.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Ramos, N. (2004). “Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale”. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Giai, M., Franco, E. (2019). Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina. *Investigación, Ciencia y Universidad*, 3(4):12-21.
<https://revistas.umaza.edu.ar/icu/article/view/73/149>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación. México, Editorial McGraw Hill. 2014. Sexta Edición.
- Laredo, M. M. (2016) Estrés en Universitarios. Cuestión de la facultad de químico farmacología de la UMSNH. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(3), 1-14. <http://www.pag.org.mx./index.php/PAG/article/view/501/540>
- Macías-Alvia, A. M., Rincón-Ríos, T., Reyes-Pincay, J. G., Zambrano-Santos, R. O. (2018). Inteligencia emocional y autocuidado en los estudiantes de Enfermería. *Revista de Investigación en Salud*, 1(2), 112-120.
<https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/11>
- Organización Mundial de la Salud. Estrés, 2023. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
- Pinto, E. E., Villa, A. R., Pinto, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5): 87-99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Quiliano, N. M., Quiliano, N. M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26(3).1-9. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>



- Rodríguez-Barboza, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Roque, M., López, A. & Contreras, E. (2022). Inteligencia emocional y desempeño escolar en la educación superior. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A024.pdf>
- Rueda-García, D. E., Borja-Cevallos, L. T., Flores-Villacís, M. S. & Carvajal-Andrade, L. de J. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPIPILIP*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvei, C., Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En PENNEBAKER J. W. (ed.), *Emotion, Disclosure & Health*. Washington, D. C.: American Psychological Association, 125-154.
- Salvo, J., Villagrán, F., Aravena, C., Campos, D., Cid, J., Cruces, S., González, M., Olguín, V. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *J Health Med Sci*, 7(2), 83-90. <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., Sánchez-de la Cruz, O., González-Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, (18), 25-39. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Solano, O., Gómez, D., Cárdenas, A., Bartolo, F., Martínez, B., Bolaños, O. Giraldo, O., Mendoza, J. (2014). Estudio del estrés académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias matemáticas utilizando métodos multivariantes. *Pesquimat*, 17(1), 7-16. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/12502/11185>
- Torres-Estrada, N., & Sosa-Rosas, M. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Revista Cuidarte*, 11(3), e993. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>
- Vera, L. R., Maidana, A., Rodríguez, P., Acosta, D., & Silva, L. L. (2022). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería. *Nure Inv*, 20(126), 1-8. <https://doi.org/10.58722/nure.v20i126.2405>



Zárate, N. E., Soto, M. G., Castro, M. L., Quintero, J. R. (2017). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios: Medidas Preventivas. *Revista de Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4), 92-98.

Zarracino-De la Cruz, K., Alejo-Sandoval, J., & Orosio-Méndez, M. (2022). Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(3), 87-97.
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3936>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Agradecimientos: Agradecimiento sincero a la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT.



Conductas sustentables en estudiantes de psicología: análisis comparativo por semestre de estudios, género, capacitación formal y ocupación

Sustainable behaviors in psychology students: comparative analysis by semester of studies, gender, formal training and occupation

Ma de la Cruz Galindo Ceja¹ - ORCID: 0009-0008-0947-150X

Tirso Duran Badillo^{2*} - ORCID: 0000-0002-7274-3511

Catalina Vargas Ramos³ - ORCID: 0000-0001-5001-1128

Jesús Alejandro Guerra Ordoñez⁴ - ORCID: 0000-0002-4587-3214

RESUMEN

Objetivo: determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las conductas sustentables de los estudiantes de psicología, de acuerdo con el semestre en el que se encuentran, género, ocupación y capacitaciones formales previas. **Metodología:** Estudio descriptivo y comparativo en una muestra de 301 estudiantes del programa educativo de Licenciatura en Psicología, se aplicaron las escalas de indignación por daño ambiental, intención para actuar, afinidad por la diversidad, frugalidad o austeridad, altruismo y conducta pro ecológica general. **Resultados:** No se presentaron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con el semestre en el que se encontraban estudiando ($p>.05$). Se observó mayor indignación por daño ambiental ($p=.000$) y mayor conducta pro ecológica general ($p=.001$) en el género femenino en comparación con el masculino. Los estudiantes que reportaron haber recibido algún tipo de capacitación sobre conductas sustentables resultaron con mayor intención para actuar ($p=.000$) y mayor conducta pro ecológica general ($p=.017$) en comparación con los que reportaron no haber recibido capacitaciones. Las conductas sustentables son similares entre los que estudian y los que estudian y trabajan ($p>.05$). **Conclusiones:** En el diseño de intervenciones para el desarrollo de conductas sustentables es importante considerar el género y las capacitaciones previas. **Palabras clave:** ambiente; salud ambiental; estudiantes; estudiantes de profesiones sanitarias

ABSTRACT

Objective: To determine whether there are statistically significant differences in the sustainable behaviors of psychology students, according to the semester they are in, gender, occupation, and previous formal training. **Methodology:** Descriptive and comparative study in a sample of 301 students of the Bachelor's Degree in Psychology educational program, the scales of indignation due to environmental damage, intention to act, affinity for diversity, frugality or austerity, altruism and general pro-ecological behavior were applied. **Results:** There were no statistically significant differences according to the semester in which they were studying ($p>.05$). Greater indignation about environmental damage ($p=.000$) and greater general pro-ecological behavior ($p=.001$) were observed in the female gender compared to the male gender. Students who reported having received some type of training on sustainable behaviors had a higher intention of acting ($p=.000$) and greater general pro-ecological behavior ($p=.017$) compared to those who reported not having received training. Sustainable behaviors are similar between those who study and work ($p>.05$). **Conclusions:** When designing interventions for the development of sustainable behaviors, it is important to consider gender and previous training. **Keywords:** Environment; environmental health; students; students health occupations

1 Profesor de tiempo completo. Coordinadora del Centro de Atención psicológica. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT. 2* Profesor de tiempo completo. Jefe de la división de estudios de posgrado. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT y Autor de correspondencia, email: tduran@docentes.uat.edu.mx 3 Profesora de tiempo completo. Coordinadora de Prácticas Profesional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT 4 Profesor de tiempo completo. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT.



INTRODUCCIÓN

Las necesidades psicológicas derivadas del cambio climático se han incrementado. Se ha documentado que, en la práctica clínica de psicología, han aumentado las demandas de atención derivadas de factores relacionados con el cambio climático; la ansiedad, miedo y depresión han sido los principales problemas psicológicos en los que ha impactado el cambio climático (Gibbens, 2023). Ante esta situación surgen las conductas sustentables como acciones que tienen el propósito de garantizar la integridad de los recursos socio-físicos presentes y futuros del planeta. Es decir, los comportamientos pro-ecológicos, altruistas, frugales y equitativos (Corral-Verdugo et al., 2019) para contribuir con el cuidado ambiental.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) la salud y la vida dependen de la naturaleza; no obstante, dado el actual escenario, el mundo requiere acciones concretas en relación con el cuidado ambiental, donde la universidad se posiciona como un escenario propicio para promover las conductas sustentables, las cuales permitirán hacer un parteaguas pertinente hacia el cuidado del medio ambiente.

Las instituciones de educación superior tienen un papel fundamental en la promoción del cuidado ambiental, ya que influyen en la sociedad y pueden contribuir a la solución de problemas nacionales y globales; además, tienen como fortaleza la disposición de sus alumnos para la promoción de conductas sustentables, para poder lograrlo es importante tener muy en cuenta las características que poseen los universitarios. A pesar de que las instituciones educativas han trabajado en esa dirección, todavía falta mucho por hacer, para lo que se requiere identificar cuál es el perfil de los estudiantes universitarios que practican conductas sustentables (Bohne et al., 2023).

Saza-Quintero et al. (2021) señalan que es indispensable la difusión de comportamientos menos dañinos y más solidarios con el medio ambiente, refieren que el conocimiento ambiental en los universitarios es bajo, y esto pone de manifiesto el reto para una formación que impacte en el bienestar humano-ambiente. Por lo que se requiere de intervenciones psicológicas que contribuyan en la modificación de las conductas no sustentables.

Los universitarios muestran disposición y apertura para la protección del ambiente, no obstante, se necesitan oportunidades que les fortalezcan y promuevan una conciencia ambiental a partir de mínimos niveles en sus dimensiones activa, cognitiva, afectiva y conativa (Pérez et al., 2022), para lo que se requiere saber si el semestre en el que se encuentran cursando su programa



de estudios, el género, ocupación y capacitaciones previas son variables que se encuentran asociadas a la práctica de conductas sustentables, lo que contribuirá en el desarrollo de intervenciones para vincular a los estudiantes de psicología en el tema del cambio climático, pues al hacerlo no solo se está promoviendo la salud mental, sino se está interviniendo en la preservación de la vida misma.

Montes de Oca y Naessens (2023) plantean que la globalización ha fomentado que se pierda el significado y el sentido de lo que se piensa y hace, por lo cual, se debiera promover una sustentabilidad crítica que permita tomar una conciencia del valor y cuidado que requiere el entorno. Por lo que esta investigación se realizó con el objetivo de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las conductas sustentables de los estudiantes de psicología, de acuerdo con el semestre en el que se encuentran, género, ocupación y capacitaciones formales previas.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo – comparativo y de corte transversal.

Población, muestra y muestreo

La población de estudio se conformó por 301 estudiantes del programa educativo de Licenciatura en Psicología que se oferta en la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Criterios de inclusión y exclusión

Al considerar que se trató de una población accesible, se integró a la totalidad de estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre.

Para evitar la repetición de datos, se excluyó a los estudiantes irregulares que asistían a tomar asignaturas complementarias de su plan de estudios.

Instrumentos empleados

Se aplicó una Cédula de Datos Personales para caracterizar la muestra. La cual contiene las siguientes variables: edad, género, ocupación y si ha tomado alguna materia o curso formal relacionado con conductas sustentables. La medición de conductas sustentables se realizó por medio de las siguientes escalas:



La escala de Indignación por daño ambiental está integrada por siete ítems con opciones de respuesta que oscilan entre cero (me es indiferente) y cinco (me siento tan mal que trataría de impedirlo por todos los medios), la sumatoria del instrumento indica que a mayor puntuación mayor indignación por daño ambiental, esta escala cuenta con una confiabilidad Alpha de Cronbach de .79 (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004).

La escala Intención para actuar se encuentra integrada por 11 ítems con opciones de respuesta del cero (Yo no lo haría nunca) al tres (Yo estaría dispuesto a hacerlo siempre), la sumatoria indica que a mayor puntuación mayor intención para actuar, cuenta con un Alpha de Cronbach de .78 (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004).

La escala Afinidad por la diversidad consta de catorce ítems y las opciones de respuesta van de cero (no se aplica nada a mí) hasta el tres (se aplica totalmente a mí), mayor puntuación se interpreta como mayor afinidad por la diversidad, con un Alpha de Cronbach de .78 (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004).

La Escala de Frugalidad o Austeridad, está integrada por diez ítems con opciones de respuesta que oscilan entre cero (nunca) y tres (siempre), se hace una sumatoria de las respuestas, donde mayor puntuación significa mayor frugalidad o austeridad, con un Alpha de Cronbach de .73 (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004). La Escala de Altruismo contiene 10 reactivos con opciones de respuesta de cero (nunca) a tres (siempre), mayor puntuación se interpreta como mayor altruismo, su Alpha de Cronbach es de .75 (Tapia et al., 2006).

En lo que respecta a la Escala de Conducta Pro Ecológica general de Kaiser (1998) adaptada por Tapia et al., (2006) se compone de 16 ítems sus opciones de respuesta oscilan entre cero (nunca) y tres (siempre), la sumatoria final muestra que a mayor puntuación mayor conducta pro ecológica general, cuenta con un Alpha de .63.

Consideraciones éticas y análisis de los datos

En todo momento se cuidaron los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia en el desarrollo de la investigación, por lo que se contó con su consentimiento informado de los sujetos de estudio. Los datos se procesaron y analizaron en el programa estadístico Statical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 21 para Windows, se aplicó estadística descriptiva y para determinar la prueba estadística que diera respuesta al objetivo de la investigación, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con corrección de Lilliefors, debido a que no se encontró normalidad en las variables, se aplicaron las pruebas de



diferencias H. de Kruskal Wallis y U de Mann Whitney, se interpretó como diferencias estadísticamente significativas cuando el p valor fue igual o menor que .05.

RESULTADOS

El 27.6% de los estudiantes que participaron en esta investigación se encontraban en segundo semestre, el 29.6% de cuarto, el 23.9% de sexto y el 18.9% de octavo semestre. El análisis comparativo mostró que no se presentaron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con el semestre en el que los estudiantes se encontraban estudiando el programa de licenciatura en psicología (Tabla 1).

Tabla 1.

Diferencias en las conductas sustentables por semestre que cursan los estudiantes de psicología

Conductas sustentables	Género	n	Rango Promedio	H. de Kruskal Wallis	p
Indignación por daño ambiental	Segundo	83	152.32	2.670	.445
	Cuarto	89	160.93		
	Sexto	72	147.99		
	Octavo	57	137.39		
Intención para actuar	Segundo	83	158.36	2.564	.464
	Cuarto	89	153.15		
	Sexto	72	137.16		
	Octavo	57	154.42		
Afinidad por la diversidad	Segundo	83	150.23	.020	.999
	Cuarto	89	151.48		
	Sexto	72	150.48		
	Octavo	57	152.04		
Frugalidad	Segundo	83	152.50	.386	.943
	Cuarto	89	154.16		
	Sexto	72	146.00		
	Octavo	57	150.19		
Acciones altruistas	Segundo	83	156.58	2.681	.443
	Cuarto	89	155.79		



	Sexto	72	136.49		
	Octavo	57	153.71		
Conducta Pro Ecológica general	Segundo	83	159.41		
	Cuarto	89	151.81	1.398	.706
	Sexto	72	144.65		
	Octavo	57	145.51		

Al comparar el género, se observó mayor indignación por daño ambiental ($p=.000$) y mayor conducta pro ecológica general ($p=.001$) en el género femenino en comparación con el masculino (Tabla 2).

Tabla 2.

Diferencias en las conductas sustentables por género de los estudiantes de psicología

Conductas sustentables	Género	n	Rango Promedio	U de Mann-Whitney	P
Indignación por daño ambiental	Masculino	67	116.30		
	Femenino	234	160.94	5517.00	.000
Intención para actuar	Masculino	67	135.93		
	Femenino	234	155.31	6829.500	.107
Afinidad por la diversidad	Masculino	67	152.28		
	Femenino	234	150.63	7753.000	.891
Frugalidad	Masculino	67	151.66		
	Femenino	234	150.81	7794.500	.943
Acciones altruistas	Masculino	67	139.07		
	Femenino	234	154.42	7039.500	.202
Conducta Pro Ecológica general	Masculino	67	120.48		
	Femenino	234	159.74	5794.000	.001

El análisis de diferencias por capacitación formal mostró que los que reportaron haber recibido algún tipo de capacitación sobre conductas sustentables resultaron con mayor intención para actuar ($p=.000$) y mayor conducta pro ecológica general ($p=.017$) en comparación con los que reportaron no haber recibido capacitaciones (Tabla 3).



Tabla 3.

Diferencias en las conductas sustentables por capacitación formal de los estudiantes de psicología

Conductas sustentables	Capacitación formal	N	Rango Promedio	U de Mann-Whitney	p
Indignación por daño ambiental	Si	21	162.45	2699.500	.531
	No	280	150.14		
Intención para actuar	Si	21	218.57	1521.000	.000
	No	280	145.93		
Afinidad por la diversidad	Si	21	181.24	2305.000	.098
	No	280	148.73		
Frugalidad	Si	21	170.31	2534.500	.291
	No	280	149.55		
Acciones altruistas	Si	21	162.76	2693.000	.520
	No	280	150.12		
Conducta Pro Ecológica general	Si	21	194.76	2021.000	.017
	No	280	147.72		

En el análisis de diferencias por ocupación de los estudiantes se observó que las conductas sustentables son similares entre los que estudian y los que estudian y trabajan ($p>.05$), por lo que no se determinaron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 4).

Tabla 4.

Diferencias en las conductas sustentables por ocupación de los estudiantes de psicología

Conductas sustentables	Ocupación	N	Rango Promedio	U de Mann-Whitney	p
Indignación por daño ambiental	Estudia	217	153.50	8571.000	.422
	Estudia y trabaja	84	144.54		
Intención para actuar	Estudia	217	147.96	8454.000	.329
	Estudia y trabaja	84	158.86		
Afinidad por la diversidad	Estudia	217	151.88	8922.000	.776
	Estudia y trabaja	84	148.71		
Frugalidad	Estudia	217	151.10	9091.500	.973



	Estudia y trabaja	84	150.73		
Acciones altruistas	Estudia	217	147.09	8266.000	.209
	Estudia y trabaja	84	161.10		
Conducta Pro Ecológica general	Estudia	217	146.29	8092.500	.131
	Estudia y trabaja	84	163.16		

DISCUSIÓN

En el análisis comparativo por semestres en los que los estudiantes se encontraban cursando el programa de Licenciatura en Psicología no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las conductas sustentables, esto puede considerarse como un reflejo de las características que predominan en general en los estudiantes de Psicología considerados incluso como propios para el futuro ejercicio de la profesión: la empatía, la solidaridad, el respeto a la diversidad, la preservación y cuidado a la vida ambiental. Sin embargo, este hallazgo coincide con la investigación de Barrera et al. (2019), que resalta que las conductas sustentables no siempre están relacionadas con niveles específicos de formación académica, sino con factores como el contexto y la educación ambiental recibida, los cuales pueden variar más allá del semestre cursado.

En cuanto a las diferencias de género, los resultados del presente trabajo muestran que el género femenino presentó una mayor indignación por el daño ambiental y una mayor conducta pro ecológica general. Estos hallazgos se alinean con los estudios de García et al. (2016), quienes encontraron que en el género femenino tienden a tener una conexión más fuerte con la naturaleza, lo que puede traducirse en mayores comportamientos proambientales. Además, se ha sugerido que las mujeres suelen reportar mayores niveles de equidad y frugalidad, lo que refuerza su compromiso con las conductas sustentables (Tapia-Fonllem et al., 2013)

Así mismo, fue similar al estudio de Bustillos (2023) en el cual señala que las mujeres son capaces de expresar mayor preocupación por el medio ambiente, pero también por otra parte resalta en la misma investigación que los hombres son los más activos que las mujeres al momento de ejercer conductas pro ecológicas de protección al ecosistema. Así también Saza-Quintero et al. (2021) argumentan que, en la misma variable, las mujeres presentan más comportamientos proambientales en comparación con los hombres. Olivera et al., (2020) por



otro lado señalaron que los comportamientos proambientales de los estudiantes universitarios son independientes del género.

Desde la perspectiva de la psicología, estos resultados tienen implicaciones importantes para la práctica. Primero, los psicólogos pueden aprovechar la mayor sensibilidad ambiental de las mujeres como un punto de partida para liderar iniciativas pro ecológicas que incluyan a toda la comunidad estudiantil, fomentando un enfoque integrador que potencie la participación tanto de hombres como de mujeres. Segundo, el contraste entre la preocupación ambiental y la acción pro ecológica sugiere que las intervenciones deben considerar factores psicológicos como la autoeficacia y la percepción de impacto individual, ya que estas variables pueden ser claves para traducir la preocupación en acción concreta.

Por último, considerando los puntos señalados por Olivera et al. (2020) sobre la independencia de género en las conductas proambientales, es crucial no generalizar los resultados y explorar otros factores como el nivel de conocimiento, las experiencias previas y los contextos culturales, que también podrían influir en la adopción de comportamientos sustentables. Esto permite a los psicólogos estructurar intervenciones más personalizadas y culturalmente sensibles para maximizar el impacto de las estrategias proambientales en diversas poblaciones.

La influencia de las capacitaciones formales en la intención y la práctica de conductas sustentables coincide con el trabajo de Corral-Verdugo y Rascón (2013), quienes argumentan que la autoeficacia y la autonomía, generadas por un mejor conocimiento, son fundamentales para mantener conductas pro ecológicas y altruistas. Este resultado subraya la importancia de implementar programas educativos orientados a la sustentabilidad como una estrategia clave para fomentar estas conductas.

Los estudiantes que han recibido capacitación formal acerca de las conductas sustentables resultaron con mayor intención para actuar en comparación con los que no han recibido capacitación formal, dichos resultados permiten considerar el contexto universitario como un terreno fértil para la planeación y aplicación de intervenciones que sumen al conocimiento, sensibilización y respeto al cuidado ambiental, lo anterior viene a contradecir lo expuesto por Bustillos (2023) quien refiere que el efecto de la educación sobre esa clase de comportamientos es muy pequeña e inclusive espuria.



Este hallazgo plantea una oportunidad para que las universidades sean agentes de cambio en el ámbito de la sustentabilidad. Los programas de psicología pueden integrar módulos específicos sobre psicología ambiental en su currículo, promoviendo una comprensión más profunda de los factores psicológicos y sociales que influyen en las conductas proambientales. Asimismo, las intervenciones pueden diseñarse para reforzar la conexión emocional con el medio ambiente, como lo proponen García et al. (2016), quienes destacan que una fuerte conexión con la naturaleza se relaciona con un mayor compromiso ambiental.

Por último, respecto al análisis relacionado a la ocupación, las conductas sustentables fueron similares en los alumnos que estudian y trabajan en comparación con los que solamente estudian. Respecto al estudio Balakrishnan et al. (2019) consideran que la educación es particularmente importante en el comportamiento ambiental. Considerando que el comportamiento ambiental está altamente correlacionado con el conocimiento ambiental, lo que confirma Janmaimool y Khajohnmanee (2020) que las personas formadas en conocimientos ambientales pueden en el futuro convertirse en profesionales con un alto comportamiento sostenible.

Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en las conductas sustentables entre estudiantes que solo estudian y aquellos que estudian y trabajan. Esto se alinea con las conclusiones de Corral-Verdugo et al. (2020), quienes encontraron que los factores contextuales como la ocupación no siempre afectan de manera directa las conductas sustentables, ya que estas están más influenciadas por factores intrínsecos como la motivación y los costos conductuales percibidos.

Desde el ámbito de la psicología, esto tiene importantes implicaciones. Los psicólogos pueden colaborar en la creación de programas educativos centrados en el desarrollo de conocimientos ambientales y habilidades prácticas, independientemente de las circunstancias ocupacionales de los estudiantes. Además, se pueden diseñar intervenciones que integren conceptos como la autoeficacia y el aprendizaje colaborativo, asegurando que los estudiantes adquieran no solo conocimiento, sino también confianza en su capacidad para aplicar prácticas sostenibles en sus contextos cotidianos.

En general, los hallazgos del presente trabajo destacan la importancia de factores como el género y la capacitación formal en el desarrollo de conductas sustentables, alineándose con investigaciones previas que sugieren que la combinación de factores psicológicos, educativos y



contextuales es crucial para fomentar prácticas sostenibles. Estos resultados ofrecen un panorama útil para diseñar intervenciones educativas y de sensibilización que aborden específicamente las áreas de oportunidad identificadas.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación evidenciaron que las conductas sustentables son similares en los estudiantes de licenciatura en psicología todos los semestres de estudio. La indignación por daño ambiental y la conducta pro ecológica general fue superior en el género femenino. La intención para actuar y la conducta pro ecológica general fue mayor en los estudiantes que reportaron haber recibido capacitación formal previa en comparación con aquellos que no han recibido capacitaciones. Las conductas sustentables fueron similares en los estudiantes que estudian y trabajan en comparación con los que solamente estudian. Por lo tanto, al diseñar y aplicar intervenciones psicológicas para favorecer la aplicación de conductas sustentables es importante considerar el género y las capacitaciones formales que los estudiantes han recibido.

REFERENCIAS

- Balakrishnan, B., Tochinai, F., & Kanemitsu, H. (2019). Percepciones y actitudes hacia el desarrollo sostenible entre los estudiantes universitarios de Malasia. *Revista Internacional de Educación Superior*, 9 (1), 44-51. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n1p44>
- Barrera, L., Ocaña, J., Sotelo, M., & Echeverría, S. (2019). Conductas Sustentables en Estudiantes Universitarios de México. *Atenas*, 1 (45), 20-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478058273002>
- Bohne, A., Bruckmann, M., & Martínez, A. (2023). Las universidades y su contribución al desarrollo sustentable: un modelo de evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 24 (2), 3-12. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.2.17>
- Bustillos, M. (2023). Psicología y medioambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 34, 28-47. DOI: <http://doi.org/10.17141/letrasverdes.34.2023.5883>
- Corral, V., & Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 5 (1 - 2), 1-26.



- Corral-Verdugo, V., & Rascón, M. (2013). Consecuencias positivas intrínsecas de la conducta sustentable: una investigación con estudiantes universitarios. *Psicumex*, 3 (2), 62–75. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v3i2.225>
- Corral-Verdugo, V., Aguilar-Luzón, M., & Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40 (3), 174-181. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2897>
- Corral-Verdugo, V., Robles, K., Corral, N., Hernández, B., Suárez, E. (2020). Variables que afectan las relaciones entre las conductas sustentables y sus consecuencias psicológicas positivas: rasgos de personalidad y costos conductuales. *Psicumex*, 10 (1), 1 – 20. Doi: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.336>
- García, F., Durón, M., & Corral -Verdugo, V. (2016). Conectividad con la naturaleza y conducta sustentable: Una vía hacia las conductas pro-sociales y pro-ambientales. *Psicumex*, 6 (2), 81–96. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.289>
- Gibbens, S. (2023, abril 19). La amenaza silenciosa del cambio climático: miedo, ansiedad y depresión. *National Geographic*. <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/03/la-amenaza-silenciosa-del-cambio-climatico-miedo-ansiedad-y-depresion>
- Janmaimool, P., & Khajohnmanee, S. (2020). Responsabilidad ambiental y comportamientos proambientales. *Environment, Development and Sustainability*, 22 (2), 957-970. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10668-018-0228-6>
- Kaiser, F. (1998). A general measure of ecological behavior. *Journal of applied social psychology*, 28 (5), 395 – 422. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1559-1816.1998.tb01712.x>
- Montes de Oca, A., Naessens, H. (2023). Planteamientos crítico-conceptuales sobre la sustentabilidad. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (33), 44-63. <http://doi.org/10.17141/letrasverdes.33.2023.5523>
- Olivera, E., Pulido, V., & Yupanqui, D. (2020). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú comportamiento y actitud ambientalmente responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11 (1), 123-139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>



- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pérez, K., Alvarado, J., & Corte López, A. (2022). Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora. *EPISTEMUS*, 15 (31), 79–86.
<https://doi.org/10.36790/epistemus.v15i31.179>
- Saza-Quintero, A., Sierra-Barón, W., & Gómez-Acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? *CES Psicología*, 14 (1), 64-84. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.6>
- Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V., Gutiérrez, C. & Tirado, H. (2006). Validación de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en B. Fraijo, S. Echeverría y C. Tapia (eds.) *Desierto y Mar. Estudios sociales en Sonora, Cd. Obregón, México: Instituto Tecnológico de Sonora*.
- Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Durón-Ramos, M. (2013). Assessing sustainable behavior and its correlates: A measure of pro-ecological, frugal, altruistic and equitable actions. *Sustainability*, 5 (2), 711-723. <http://www.mdpi.com/2071-1050/5/2/711>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.



Autoeficacia Vocacional en Adolescentes de una Preparatoria Particular del Noreste de México: diferencias por género

Vocational Self-Efficacy in Adolescents from a Private High School in Northeast Mexico: Gender Differences

Roberto Ontiveros Patiño¹ - ORCID: 0000-0002-3185-2260

Tirso Duran Badillo^{2*} - ORCID: 0000-0002-7274-3511

RESUMEN

Introducción: En la adolescencia se experimentan diversas influencias que contribuyen en el moldeado de las creencias relacionadas con la autoeficacia y expectativas de resultados, estas se presentan de manera diferente en el género femenino y masculino de acuerdo con las construcciones sociales y/o culturales. **Objetivo:** Determinar si existen diferencias por género en la autoeficacia vocacional de estudiantes de nivel medio superior. **Metodología:** Estudio descriptivo y comparativo, participaron 206 adolescentes de primero, segundo y tercer año escolar de bachillerato de una escuela particular de Matamoros, Tamaulipas. Se aplicó la Escala de Autoeficacia Vocacional. **Resultados:** El género masculino resultó con mayor autoeficacia vocacional en comparación con el género femenino ($p=.012$). **Conclusiones:** La mayor puntuación se ubicó en el género masculino, por lo que se concluye que los hombres resultaron con mayor autoeficacia vocacional. Es importante que en la orientación vocacional se considere el abordaje de género.

Palabras Clave: Autoeficacia; Orientación Vocacional, Estudiantes

ABSTRACT

Introduction: During adolescence, diverse influences are experienced that contribute to the shaping of beliefs related to self-efficacy and expectations of results, these are presented differently in the female and male gender according to social and/or cultural constructions. **Objective:** To determine whether there are gender differences in the vocational self-efficacy of high school students. **Methodology:** Descriptive and comparative study, 206 adolescents from first, second and third year of high school from a private school in Matamoros, Tamaulipas participated. The Vocational Self-Efficacy Scale was applied. **Results:** The male gender had higher vocational self-efficacy compared to the female gender ($p=.012$). **Conclusions:** The highest score was found in the male gender, which leads to the conclusion that men had greater vocational self-efficacy. It is important that a gender approach be considered in vocational guidance.

Keywords: Self Efficacy; Vocational Guidance; Students



¹ Profesor de horario libre. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT. ^{2*} Profesor de tiempo completo. Jefe de la división de estudios de posgrados. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT y Autor de correspondencia, email: tduran@docentes.uat.edu.mx

INTRODUCCIÓN

En México La Secretaría de Educación Pública (2024), ha reportado que únicamente el 24% de los jóvenes en edad de estudios universitarios se encuentran matriculados en alguna institución de educación superior, esta cifra es menor al compararla con países como Australia, Islandia o Corea donde las proporciones de estudiantes universitarios superan el 60% de su población (Chacón, 2020), además de la limitada cobertura en educación superior, la tasa de finalización de los estudios es muy baja. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018), solo 8 de cada 100 estudiantes que inician la universidad logran terminarla. Una de las principales causas de deserción universitaria es la falta de interés en los estudios, que afecta al 37.4% de los jóvenes, fenómeno que está relacionado con el desempleo y los bajos salarios asociados a los títulos universitarios.

Autores como Hernández & Padilla, (2019) han reportado que los jóvenes, especialmente aquellos que truncan sus estudios, enfrentan situaciones como la desigualdad, la discriminación, la inseguridad, mayores obstáculos para encontrar empleo, percepciones de ingresos más bajos, propensión a conductas delictivas o violentas, posibles problemas de salud relacionados con el consumo de drogas y una falta de conciencia para planificar su vida futura.

Por tanto, es conveniente analizar las situaciones por las que los adolescentes toman la decisión de no continuar con sus estudios universitarios. Este estudio se focaliza en los individuos que se encuentran en la etapa de la Adolescencia, la cual se distingue por un crecimiento físico y otros cambios significativos y rápidos. En lo que respecta al desarrollo cognitivo, se evidencian avances en la capacidad para el pensamiento abstracto y el razonamiento científico, aunque persiste cierta inmadurez en algunas actitudes y comportamientos. A nivel educativo, el enfoque principal está en la preparación para la universidad o el ámbito laboral. En el plano psicosocial, surgen características como la búsqueda de la identidad (Papalia et al., 2017).

Una persona desarrolla interés en una actividad académica o profesional cuando se siente capaz de realizarla y anticipa que su participación le traerá resultados positivos. Este interés facilita la formación de metas o intenciones, lo que aumenta la probabilidad de una implicación activa en la actividad. Los resultados obtenidos, a su vez, ayudan a fortalecer o ajustar las expectativas previas de autoeficacia (Mata, 2018).



Pereyra et al. (2019) retoman el constructo de autoeficacia acuñado por Bandura en 1977 como parte de la denominada Teoría Social Cognitiva, en la que indica que los procesos psicológicos poseen una conexión con el reforzamiento de expectativas del individuo y en donde la autopercepción cumple un papel importante dentro de la terapia social cognitiva, puesto que es el medio en donde la persona es capaz de actuar y generar de esta forma su transformación. Es así, que el individuo es capaz de generar y desarrollar sus propias autopercepciones respecto a sus capacidades, las cuales funcionan como mediadoras para la buena toma de decisiones, así como el mantenimiento y alcance de sus metas (Mata, 2018).

Mata (2018) también nos indica que, además existen variables contextuales que, en interacción con las características personales, afectan la formación de los intereses y el compromiso con las actividades. Desde esta propuesta, se entiende que este proceso ocurre de manera continua a lo largo del ciclo vital, lo que facilita que el adolescente desarrolle patrones estables de intereses académico-profesionales. Aunque estos patrones tienden a estabilizarse al final de la adolescencia y al comienzo de la juventud, pueden experimentar modificaciones en cualquier etapa de la vida debido a circunstancias inesperadas o a los desafíos que forman parte constante del desarrollo humano.

En este sentido el contexto y la etapa de desarrollo de los adolescentes conlleva desafíos para realizar un trabajo efectivo e integral con jóvenes de nivel preparatoria, por lo que comprender las características y recursos individuales de cada estudiante se vuelve fundamental para acompañarlos en su día a día, a través del apoyo en la expresión de sus inquietudes, temores y emociones, así como en la orientación para tomar decisiones personales y profesionales. En respuesta a esta realidad, se realizó esta investigación con el objetivo de determinar si existen diferencias por género en la autoeficacia vocacional de estudiantes de nivel medio superior, para disponer de datos científicos que permitan ofrecer herramientas que fomenten una autoeficacia vocacional, facilitando así una toma de decisiones profesional con mayor confianza y seguridad.

Investigadores, como Navarro et al. (2019), han señalado la influencia de la formación cultural en el rol que asumen niños y niñas en relación con la autoeficacia vocacional, afectando su seguridad y confianza en realizar ciertas actividades que, según normas de género, se les permiten o limitan. Por su parte, Rodríguez-Esteban y Padín (2022) señalan que, durante la infancia y la adolescencia, los niños y las niñas tienen experiencias ambientales diferentes que



influyen en las fuentes de información que moldean sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultados.

La Psicología Vocacional ha dirigido sus esfuerzos hacia la comprensión de los procesos relacionados con el desarrollo de la carrera profesional a lo largo de la vida, abordándolos desde diversos modelos del enfoque social-cognitivo. Estos procesos incluyen aspectos como los intereses vocacionales, la elección del trayecto educativo, el desempeño profesional, la satisfacción con la carrera y la autogestión del desarrollo profesional (Chávez-Ventura et al., 2023).

Valdés et al. (2016) plantean que la orientación vocacional tiene una necesidad relevante que los psicólogos pueden atender, para lograr que los estudiantes logren una formación integral en la que fortalezcan sus “conocimientos, habilidades, actitudes y valores”, por medio de estrategias que involucren el contexto y la interacción escolar, es decir, las necesidades individuales y desarrollo de actividades educativas grupales, lo que de acuerdo con Castillo et al. (2021) garantiza el desarrollo integral del estudiante en los entornos educativos y la adquisición de recursos que le ayudarán a resolver situaciones que se le presenten en periodos de transición. Como, por ejemplo, el paso del bachillerato a la elección e ingreso al nivel universitario.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El estudio fue de tipo descriptivo y comparativo.

Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por 206 adolescentes de nivel medio superior en una escuela privada de Matamoros, Tamaulipas; debido a que se trató de una población pequeña, se decidió incluir a todos los adolescentes.

Criterios de inclusión

Todos los sujetos cumplieron con los criterios de aceptar participar y contar con la autorización de su padre o tutor.

Instrumentos empleados

Para medir la Autoeficacia Vocacional se utilizó la Escala de Autoeficacia Vocacional (EAEV). Se tomó en cuenta la primera dimensión, autoconfianza en la toma de decisiones, consta de 13 ítems con opciones de respuesta que oscilan entre muy en desacuerdo (un punto)



hasta muy de acuerdo (seis puntos) y está directamente implicada en el desarrollo de la expectativa de autoeficacia. La sumatoria total de esta escala indica que mayor puntuación mayor autoconfianza en la toma de decisiones, con un Alpha de Cronbach de .87 (Carbonero & Merino, 2003).

Consideraciones éticas y análisis de los datos

Se cuidaron los principios éticos de la investigación, por lo que antes de la recolección de datos, se obtuvo el permiso de la institución educativa y se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores y de los adolescentes para participar en la investigación. La recolección de datos se hizo de manera grupal en las aulas, con el debido cuidado del anonimato. Los datos fueron procesados y analizados en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva, la prueba de Kolmogorov Smirnov con corrección de Lilliefors mostró que no había distribución normal, lo que justificó la aplicación de la prueba U de Mann Whitney para dar respuesta al objetivo planteado, se interpretó como diferencias estadísticamente significativas cuando el p valor fue menor o igual que .05.

RESULTADOS

Los estudiantes que participaron en la investigación reportaron una edad mínima de 14 y máxima de 18 años, con un promedio de 16.15 años ($DE=.934$). El 82 % ($f=169$) indicó tener identificada una carrera para estudiar y el 18% ($f=37$) informó que aún no sabía. De los que ya tenían identificada la carrera el 91.1% ($f=154$) indicaron que fue por decisión propia y el 8.9% ($f=15$) por influencia familiar.

El análisis comparativo evidenció que el género masculino resultó con mayor autoeficacia vocacional en comparación con el género femenino ($p=.012$; Tabla 1).

Tabla 1.

Prueba U de Mann Whitney para las diferencias de la autoeficacia vocacional por género de los estudiantes de preparatoria.

Género	N	Rango promedio	U	p
Masculino	109	113.36	4211.500	.012
Femenino	97	92.42		



DISCUSIÓN

La prueba de diferencias reflejó que el género masculino resultó con mayor puntuación de autoeficacia vocacional en comparación con el género femenino, con diferencias estadísticamente significativas. Congruente con lo reportado en la literatura donde se ha hecho análisis de género y se indica que, se ha consolidado una diferenciación entre hombres y mujeres, fundamentada en los roles y estereotipos de género, los cuales se originan a partir de las creencias sobre las características asociadas al comportamiento de cada sexo (Navarro et al., 2019)

Navarro et al. (2019) refiere en sus estudios que, desde los primeros años de vida, los niños y las niñas aprenden y asumen estas creencias asociadas a los géneros. Se considera que los niños son más competitivos, aventureros, inclinados a realizar actividades arriesgadas, disfrutar de la construcción y jugar con juguetes mecánicos, además de mostrar un mayor interés por áreas como las matemáticas, las ciencias y la tecnología. En contraste, las niñas son vistas como cooperativas, afectuosas, amables, intuitivas, más emocionales y menos racionales, con un interés predominante por actividades vinculadas a la lectura, la escritura, la danza y las relaciones interpersonales (Olaz, 1997; Contreras y Trujillo, 2014). En este sentido, Camacho (2010) sostiene que, aunque las personas nacen con diversas capacidades, es complicado para niños y niñas desarrollar un sentido adecuado de autoeficacia en actividades que se les restringen por ser consideradas propias de uno u otro género.

El desarrollo de sus habilidades dependerá, en parte, de cómo se perciban a sí mismos en términos de su capacidad para tener éxito en diferentes tareas a lo largo de su vida (Navarro et al., 2019). Por otro lado, Blanco et al. (2012) realizó un análisis basado en los resultados de diversas investigaciones, a partir de los cuales infirió que las diferencias de género en la autoeficacia percibida podrían originarse en las distintas formas en que hombres y mujeres experimentan las cuatro fuentes de autoeficacia: la experiencia de dominio, la experiencia vicaria, las persuasiones sociales y las respuestas fisiológicas.

En particular, al tener en cuenta los resultados anteriores, como una de las fuentes más relevantes para el desarrollo de la autoeficacia, se observa que los niños tienen mayor acceso a experiencias externas al ambiente del hogar, mientras que las niñas, tradicionalmente se les orienta a actividades domésticas, lo que se interpreta como una inequidad de género a las fuentes de autoeficacia, lo que, contribuye a que las mujeres desarrollen una autoeficacia más baja que



los hombres en tareas asociadas típicamente al género masculino. Así, las diferencias de género en la motivación académica pueden explicarse de manera más adecuada por las creencias que los estudiantes tienen sobre las características vinculadas a su género, en lugar de por factores intrínsecos al género en sí mismo (Blanco et al., 2012).

En esta línea, Rodríguez-Esteban y Padín (2022) señalan que, durante la infancia y la adolescencia, hombres y mujeres experimentan diferentes influencias ambientales relacionadas con las fuentes de información que moldean sus creencias de autoeficacia y expectativas de resultados. Entre estas fuentes se incluyen la interpretación de los logros, el aprendizaje vicario y la persuasión verbal (Cupani et al., 2017; Hernández, 2004a). En cuanto a la interpretación de los logros, se ha documentado una diferencia de género en cómo se perciben los éxitos y fracasos académicos, así como en la sensibilidad hacia las calificaciones. Se ha encontrado que las bajas calificaciones son más desalentadoras para las mujeres (Stearns et al., 2019).

En relación con la experiencia vicaria, la menor participación de las mujeres en actividades científico-tecnológicas limita la posibilidad de contar con modelos de referencia, como amigos y familiares (Ellis y Rasmussen, 2016), y de realizar comparaciones sociales que refuercen sus creencias de autoeficacia (Cupani et al., 2017). Esto también contribuye a la formación de estereotipos de género, tanto explícitos como implícitos (Miller et al., 2015). La persuasión, por su parte, constituye otra fuente de influencia directa. Tanto la familia como los docentes interpretan los éxitos y fracasos de manera diferente según el sexo, atribuyendo, por ejemplo, una mayor capacidad de esfuerzo y trabajo a las mujeres, mientras que el buen rendimiento de los hombres se asocia con una mayor capacidad o talento (Rodríguez-Esteban y Padín, 2022)

La evidencia científica ha mostrado que la autoeficacia laboral tiene un impacto positivo en las aspiraciones profesionales de las mujeres, mientras que en los hombres se observaron aspiraciones profesionales significativamente más altas que las mujeres (Hartman & Barber, 2020). Al respecto, algunos estudios dan cuenta de cómo las creencias sobre la autoeficacia tienen mayor relevancia que los intereses profesionales cuando los y las adolescentes se ven enfrentados a tomar la decisión sobre qué carrera profesional realizar (Betz & Hackett, 1983). A partir de esto se explican los roles de género asignados en un contexto social y cultural particular. En este caso, la teoría psicosociológica de Mead (Mead, 1982), el interaccionismo simbólico, es útil para entender los roles sociales asignados durante los primeros momentos de socialización,



un proceso que tiene lugar en los contextos familiar y escolar, en los cuales los niños y las niñas aprenden, internalizan las normas sobre lo que es adecuado e inadecuado y sobre las expectativas sociales que se construyen alrededor de los sujetos. De acuerdo con esta teoría, dichas normas, expectativas, marcos de referencia y pautas de comportamiento están determinados por el medio social (Ospina-Cano, 2022)

CONCLUSIONES

En esta investigación se encontró que la autoeficacia vocacional es diferente de acuerdo con el género, la mayor puntuación se ubicó en el género masculino, por lo que se concluye que los hombres resultaron con mayor autoeficacia vocacional. Pese a que estos resultados sugieren la importancia de que en la orientación vocacional se considere el género, se recomienda tomarlos con cautela, ya que, al tratarse de una población de estudiantes de una institución privada, es necesario continuar realizando investigaciones en población general que permita contrastar estos resultados hasta unificarlos.

REFERENCIAS

- Betz, N. & Hackett, G. (1983). The relationship of mathematics self-efficacy expectations to the selection of science based college majors. *Journal of Vocational Behavior*, 23, 329-345.
[https://doi.org/10.1016/0001-8791\(83\)90046-5](https://doi.org/10.1016/0001-8791(83)90046-5)
- Blanco H., Ornelas M., Aguirre J. & Guedea J. (2012). Autoeficacia Percibida En Conductas Académicas Diferencias entre hombres y mujeres. *RMIE*, 17 (53), 557-571.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200011&lng=es&nrm=iso
- Camacho, S. (2010). Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en recién egresados de la Licenciatura en Educación Física. Comparaciones por género. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2(2), 95-111.
<https://ened.conade.gob.mx/Documentos/REVISTA%20ENED/Revista2.pdf>
- Carbonero M. & Merino E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 99-114.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/147/143>



- Castillo, I., López, M., & Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA*, 3(1), 1-28.
<https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Chacón, B., (2020). El largo camino del joven hacia la universidad. Reencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios*, 30, 77, 15-34.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218002/>
- Chávez-Ventura, G., Osorio-Guzmán, M., Santa-Cruz Espinoza, H., & Prado-Romero, C., (2023). Estructura Interna de la Batería Sociocognitiva de Autoeficacia Vocacional. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 67 (1), 59-74.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP67.1.05>.
- Contreras, P. & Trujillo, M. (2014). Coeducación para la equidad: a propósito del corpus curricular de la educación chilena: análisis desde una perspectiva de género. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 9, 29-49.
<http://dx.doi.org/10.18002/cg.v0i9.1042>
- Cupani, M., Azpilicueta, A. & Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social -cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes de la escuela secundaria. *REOP -Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/21615/17821>.
- Ellis, J. & Rasmussen, C. (2016). Women 1.5 Times More Likely to Leave STEM Pipeline after Calculus Compared to Men: Lack of Mathematical Confidence a Potential Culprit. *PLoS ONE*, 11(7), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0157447>.
- Hartman, R. L. & Barber, E. G. (2020). Women in the workforce: The effect of gender on occupational self-efficacy, work engagement and career aspirations. *Gender in Management*, 35(1), 92-118. <https://doi.org/10.1108/GM-04-2019-0062>.
- Hernández, V. (2004). Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria. *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 62 (120), 199-241. <http://hdl.handle.net/11531/17287>.
- Hernández, O. & Padilla, L., (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221



- INEGI (2018). Alumnos inscritos, egresados y titulados en educación superior por modalidad y nivel educativo. Ciclo escolar 2016/17.
https://www.inegi.org.mx/app/cuadroentidad/CDMX/2018/06/6_15.
- Mata, A. (2018). Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional. *Rev. Actual. Investig. Educ.* 2018,18, (1), 164-190.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i1.31732>.
- Mead, G. (1982). *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*. Paidós.
- Miller, D., Eagly, A. & Linn, M. (2015). Women's representation in science predicts national gender-science stereotypes: Evidence from 66 nations. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 631-644. <https://doi.org/10.1037/edu0000005>.
- Navarro G., Flores G. & González M. (2019). Diferencias por sexo en el nivel de Autoeficacia percibida en una muestra de estudiantes de la Provincia de Concepción ¿Qué papel juegan los roles de género en la educación? *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 12 (1), 205-224.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/389>
- Ospina-Cano, S., Quiroz-González, E., Villavicencio-Ayub, E., & Rodríguez, G. M. A. (2022). Autoeficacia y engagement desde la perspectiva de género. *Equidad y Desarrollo*, (41), e1488-e1488. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss41.7>
- Papalia D. & Martorrel G. (2017). *Desarrollo humano*. 13ª Edición. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Pereyra, C., Páez, N., Del Valle Ronchieri, C., & Trueba, D. (2019). Validación de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 473-493. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.005>
- Rodríguez-Esteban, A. & Padín, A. (2022). Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales ¿persisten los estereotipos? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 148-166. https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33771_.
- SEP (2024). Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa. 2023/2024.
<http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Stearns, E., Bottia, M., Giersch, J., Mickelson, R., Moller, S., Jha, N. & Dancy, M. (2019). ¿Do Relative Advantages in STEM Grades Explain the Gender Gap in Selection of a STEM



Major in College? A Multimethod Answer. *American Educational Research Journal*, 57(1), 218-257. <http://dx.doi.org/10.3102/0002831219853533>

Valdés, A., Valdés, A. & Fernández, B. (2016). Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014. *Educación Médica Superior*, 30(2), 1-20. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/717>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.



Influencia de los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en el cuidado podológico de personas adultas mayores con diabetes mellitus tipo II

Influence of biological, psychological and sociocultural factors on the podiatric care of older adults with type II diabetes mellitus

Diana Berenice Cortes Montelongo¹ - ORCID: 0000-0003-4254-2468

Eduardo Hurtado Sánchez² - ORCID:0009-0003-6855-5432

Luis Carlos Cortez González^{3*} - ORCID: 0000-0002-1655-0272

José Luis Nuncio Domínguez⁴ - ORCID: 0000-0001-8317-9357

Laura Leticia Guerrero Tecuanhuehue⁵ - ORCID: 0000-0001-8230-8217

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación de los factores personales biológicos (edad, sexo) psicológicos (deterioro cognitivo y estado de salud percibido) y socioculturales (estado civil, escolaridad y nivel socioeconómico), con el cuidado podológico de adultos mayores que padecen diabetes mellitus tipo II. **Metodología:** Estudio descriptivo-correlacional, con una muestra de 100 personas adultas mayores ≥ 60 años, con diabetes mellitus tipo 2; se usó un muestreo no probabilístico a conveniencia. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, se utilizó estadística no paramétrica. Las pruebas estadísticas inferenciales que se emplearon fueron el Coeficiente de Correlación de Spearman y Modelo de Regresión Lineal Múltiple. **Resultados:** Se encontró en las personas adultas mayores, una valoración cognitiva normal, una mala percepción del estado de salud, el cuidado podológico fue aceptable. La edad, el estado cognitivo y el ingreso mensual influyen en el cuidado podológico un 31.3%, siendo estadísticamente significativo ($F=14.565$, $p=.000$). **Conclusiones:** La edad, el estado cognitivo y el ingreso mensual influyen en el cuidado podológico de las personas adultas mayores.

Palabras Clave: Diabetes Mellitus tipo II. Cuidado Podológico. Adultos Mayores

ABSTRACT

Aim: To determine the influence of personal biological factors (age, sex), psychological factors (cognitive impairment and perceived health status), and sociocultural factors (marital status, education, and socioeconomic level) on podiatric care in older adults with type II diabetes mellitus. **Methodology:** A descriptive-correlational study with a sample of 100 older adults ≥ 60 years old with type 2 diabetes mellitus ; a non-probabilistic convenience sampling was used. The Kolmogorov-Smirnov test was applied with Lilliefors correction, non-parametric statistics were used. The inferential statistical tests used were the Spearman Correlation Coefficient and Multiple Linear Regression Model. **Results:** In the older adults, a normal cognitive assessment was found, a poor perception of the state of health, podiatric care was acceptable. Age, cognitive status and monthly income influence podiatric care by 31.3%, being statistically significant ($F=14.565$, $p=.000$). **Conclusions:** Age, cognitive status and monthly income influence the podiatric care of older adults.

Keywords: Diabetes Mellitus type II. Podiatric Care. Older Adults



1 Profesor de Tiempo Completo, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Coahuila. 2 Coordinador de Departamento de Medicina Preventiva Clínica de Medicina Familiar ISSSTE Saltillo. 3 Profesor de Tiempo Completo Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Coahuila y Autor de correspondencia, email: lucortez@uadec.edu.mx. 4 Profesor de Tiempo Completo Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Coahuila. 5 Doctorante del Programa de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Coahuila.

INTRODUCCIÓN

Una de las enfermedades crónicas con mayor incidencia en el adulto mayor es la diabetes mellitus tipo II. Esta, es una enfermedad crónica degenerativa, que se desarrolla cuando el páncreas no produce suficiente insulina o cuando las células no hacen el uso adecuado de la misma. En América Latina, casi 63 millones de personas padecen diabetes mellitus, asimismo se prevé que este número se incremente en más de un 50 % en los próximos 15 años, pasando de 13.3 millones en el 2000 a 32.9 millones en el 2030 (Asociación Americana de Diabetes [ADA], 2023).

Las complicaciones de esta condición son: macrovasculares, que consisten en enfermedad cardíaca coronaria, cerebrovascular y enfermedad vascular periférica y las complicaciones microvasculares como la retinopatía, nefropatía y neuropatía, en la mayoría de los casos estas complicaciones originan el surgimiento de las lesiones en miembros inferiores, las cuales condicionan la ulceración, infección y gangrena produciendo morbilidad y amputación, de ahí la importancia del cuidado podológico en las personas adultas mayores con diabetes mellitus tipo II (Páez et al., 2016).

Las personas adultas mayores con diagnóstico de diabetes mellitus tipo II requieren realizar una serie de cuidados específicos, que van desde la comprensión de la enfermedad, el ejercicio físico, la higiene, así como la profilaxis del cuidado de los MI. Los cuidados de los miembros inferiores en pacientes con diabetes mellitus tipo II requieren ser precisos y constantes los cuales implican la inspección diaria del pie, planta y talón (con espejo), examinar los zapatos antes de ponérselos, cambio diario de calcetines, acudir al podólogo para retirar cualquier tipo de callosidades, realizar corte de uñas rectas así como limar suavemente los bordes y aristas, lavado diario de MI con agua y jabón, secado interdigital posterior al lavado, aplicar crema hidratante en los pies después de bañarse, no caminar descalzo, no utilizar agua o almohadillas eléctricas para calentar los pies así como evitar usar agua demasiado caliente para ducharse (del Castillo, Fernández & Del Castillo, 2014).

A pesar de la información existente que determina como debe ser el cuidado de los MI, existe evidencia científica de que dicho cuidado de MI resulta ser deficiente en un porcentaje importante de la población, las cuales no se reportan favorables, sino que resultan ser entre deficiente y moderado (Pinilla, Sánchez, Mejía & Barrera, 2011; Sari, 2020; Kim & Han, 2020).



Según la literatura un 94.5% realizaba uso de cortaúñas y tijeras en los bordes de las uñas; 93.4% no realizaban automonitoreo; 78.8% no realizaban humectación diaria; 75.9% ante la presencia de algún tipo de lesión no acudía a consulta médica; 63.1% no realizaba inspección diaria de sus pies; 55.7% no revisaba sus zapatos antes de ponérselos; 30.2% reportó caminar descalzo; 10% empleaba el uso de objetos calientes para calentar sus MI, asimismo el 85.3% manifestó no recibir apoyo de su familia para realizar dicho cuidado de MI (Pinilla 2014; Sari, 2020; Kim, 2020)

El cuidado de los miembros inferiores en la diabetes mellitus tipo II, también se ve afectado por la baja escolaridad, ser mujer, ser adulto mayor, el estrés por la enfermedad y deterioro cognitivo. Por una parte, las personas con una escolaridad baja han demostrado una deficiente educación en la profilaxis y mantenimiento saludable del cuidado de MI, el sexo femenino se ha asociado a prácticas bajas de cuidado, que implican el descuido de un régimen saludable de la diabetes mellitus tipo II y sus complicaciones, debido a la demandante carga de trabajo que se le atribuye a la figura femenina dentro del hogar (Sari, 2020).

De igual manera, tener una edad superior a los 60 años, dado a que las personas adultas mayores con el paso de los años delegan menos atención al proceso necesario para la conservación de la salud, asimismo las personas que manifiestan la presencia de estrés por la diabetes mellitus tipo II, muestran una sensación de malestar que se ha confirmado repercute negativamente en el cuidado de la enfermedad, generando incluso complicaciones de miembros inferiores y finalmente el deterioro cognitivo el cual contribuye al detrimento de funciones neurológicas que impiden el buen funcionamiento y recepción de factores, generando una mala praxis en la atención a la salud de sí mismo, dejando de lado un correcto cuidado de sus miembros inferiores (Sari, 2020; Kim & Han, 2020; Ramírez, Perdomo & Rodríguez, 2019; Guerrero, 2017).

Al analizar la evidencia existente en esta población, se visualiza como este problema de salud pública, se encamina generalmente hacia el propio padecimiento, haciendo énfasis a los cuidados dirigidos del régimen dietético, a la práctica del ejercicio, así como al tratamiento farmacológico y no se hace específico en factores que generan conductas dirigidas al cuidado de los miembros inferiores en personas con diabetes mellitus tipo II para prevenir complicaciones futuras



Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación tiene como objetivo, conocer la relación de los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en el cuidado de miembros inferiores de adultos mayores con diabetes mellitus tipo II.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional (Grove & Gray, 2019).

Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por personas adultas mayores ≥ 60 años, con diagnóstico de diabetes mellitus tipo II, la muestra se calculó mediante el programa G* Power versión 3.1.9.7, para un análisis de regresión lineal múltiple, con el 95% de confiabilidad, considerando una muestra de 100 sujetos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de elegibilidad se consideró a las personas adultas mayores de 60 años, con diagnóstico de diabetes mellitus tipo II mayor de seis meses y que no presentaran lesiones o amputación parcial o total en miembros inferiores.

Instrumentos empleados

Se aplicó una cédula de datos sociodemográficos, la cual informa de datos como la edad (años cumplidos) y sexo (masculino o femenino). El apartado de datos personales y socioculturales los cuales se incorpora escolaridad (número de años de estudio) ingreso mensual y estado civil (soltero, casado, viudo, divorciado, unión libre) y finalmente el apartado de control glucémico compuesto por el tiempo en años de padecer diabetes mellitus tipo II, tratamiento farmacológico (orales e insulina) y comorbilidades.

Para evaluar los factores personales psicológicos, se utilizó el cuestionario de Pfeiffer (1972), el cual informa el grado de deterioro cognitivo en personas mayores de 60 años, está conformado por 10 ítems, con un Alpha de Cronbach de 0.96. Para responder correctamente a la pregunta número uno, ¿Cuál es la fecha del día de hoy?, el participante debió contestarla con día, mes y año, al no contar con estos tres componentes la respuesta no fue válida, en la pregunta número tres, ¿en qué lugar estamos?, se consideró cualquier descripción correcta del lugar otorgada por la persona y en la pregunta número diez, restar de tres en tres el número 29, cualquier error hará incorrecta la respuesta.



En los factores personales psicológicos se utilizó el cuestionario de salud percibida SF-12v2, que proporcionó un perfil del estado de salud percibido, es una adaptación del cuestionario SF-36, cuenta con un Alpha de Cronbach de 0.80 a 0.88, puede resolverse en un tiempo máximo de 2 minutos. Está compuesto por 12 ítems en dos subescalas, la primera subescala Salud Física contiene las siguientes dimensiones: salud general, función física, rol físico y dolor corporal, la segunda subescala, salud mental, contiene las siguientes dimensiones: vitalidad, función social, rol emocional y salud mental. Las opciones de respuesta para los ítems 2-3 son con una escala de tipo Likert de 3 puntos (1-si me limita mucho a 3-no me limita nada), para el ítem 1 es una escala tipo likert de 5 puntos (1- excelente a 5-mala), para el ítem 8 es una escala tipo likert de 5 puntos (1-demasiado a 5-nada) y para los ítems de 4-7 y 9-12 es una escala de tipo likert de 5 puntos (1-siempre a 5-nunca).

Las puntuaciones son transformadas en un rango de 0 a 100 puntos para obtener una media de 50 y una desviación estándar de 10, con lo cual, las puntuaciones que estén por encima o por debajo de la media, se definen como mejor o peor percepción del estado de salud (Ware, Kosinsky & Keller, 1995).

En el cuidado podológico se utilizó el cuestionario de cuidados podológicos en personas con diabetes mellitus tipo II, el cual está conformado por 16 preguntas, donde se incluye el tipo de calzado, el uso de medias compresoras, la higiene, la humectación y las visitas al podólogo, las respuestas tienen un valor de 1 y 0, 1 significa cuidado adecuado y 0 cuidado inadecuado, el rango de la puntuación total varía de 0 a 16, los puntos se clasifican en cuidado podológico bueno con 13 o más puntos, aceptable puntuación entre 10 y 13 puntos e insuficiente una puntuación menor a los 10 puntos (Dong, 2014).

Consideraciones éticas y análisis de los datos

El estudio se sustentó en lo dispuesto en el reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (Secretaría de Salud [SSA], 2014).

Para la organización, procesamiento y análisis de los datos se utilizó el programa de análisis estadístico para las ciencias sociales IBM SPSS versión 23. En primer lugar, se realizó la prueba de fiabilidad de las escalas con el coeficiente Alpha de Cronbach, para el análisis descriptivo se realizó medidas de tendencia central y de dispersión en las variables continuas, edad, ingreso mensual, tiempo de padecer diabetes mellitus tipo II. Para las variables categóricas, sexo, estado civil, escolaridad, tratamiento para la diabetes mellitus tipo II, patologías,



complicaciones de la diabetes mellitus tipo II, valoración cognitiva con frecuencias y porcentajes.

Previo al análisis inferencial se realizó el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-smirnov con corrección de Lilliefors, a fin de probar la normalidad de las variables y según su comportamiento utilizar el estadístico correspondiente. Para el análisis de correlación y finalmente se realizó un análisis de regresión lineal múltiple.

RESULTADOS

El 100% de los instrumentos reportaron una confiabilidad aceptable de acuerdo con el Coeficiente de Alpha de Cronbach. La escala de Cuidado de miembros inferiores con 16 ítems obtuvo un Alpha de .845, la escala de Deterioro Cognitivo con 10 ítems presentó un Alpha de .638 y por último la escala de Funcionalidad Familiar con 5 ítems presenta un Alpha de .938

Para dar respuesta al objetivo uno, describir los factores personales biológicos (edad, sexo), psicológicos (deterioro cognitivo y estado de salud percibido) y socioculturales (estado civil, escolaridad, nivel socioeconómico) se encontró que, en los factores biológicos, la media de edad fue de 68.31 años (DE=7.55, Min=60, Max=89), predominó el sexo femenino con un 68%, el 54% manifestó estar casado y el 23% viudo, el nivel de escolaridad mayor fue entre primaria y secundaria con un 33% y 29% respectivamente

En los factores personales psicológicos, se encontró que, del total de los participantes, 71% presentó una valoración cognitiva normal mientras que el 5% presentó un deterioro cognitivo moderado (Tabla 1).

Tabla 1

Estado Cognitivo

Valoración	<i>f</i>	%
Normal	71	71
Leve	24	24
Moderado	5	5

Nota: Pfeiffer, (1975).

n=100

En cuanto al estado de salud percibido, se observa que el 80% tiene una peor percepción de su estado de salud (Tabla 2).



Tabla 2

Estado de salud percibido

Percepción	<i>f</i>	%
Peor percepción	80	80
Mejor percepción	20	20

Nota: Ware, Kosinsky y Keller, (1995).

n=100

De acuerdo con la siguiente tabla de correlaciones se puede observar que el ingreso mensual tiene correlación con el cuidado podológico ($r=.491$ $p<0.01$). Caso contrario se presenta entre las demás variables al no encontrar una correlación significativamente estadística (Tabla 3).

Tabla 3

Correlación de Sperman

	1	2	3	4
1	1			
2	-.301**	1		
3	.491**	-.199*	1	
4	.303**	-.325**	.230*	1

Nota: * = $p<0.05$ ** = $p<0.01$ 1= Ingreso mensual, 2= Edad, 3= Cuidado podológico, 4= Estado de salud percibida.

DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos predominó la presencia de personas adultas mayores de sexo femenino con diagnóstico de diabetes mellitus tipo II, lo que pudiera sugerir que el estilo de vida llevado a cabo por dicha población, no se apega al cuidado de este padecimiento, debido a la carga de trabajo que se le delega a las mujeres en el hogar como las tareas domésticas, esto es similar a lo reportado por Sari et al (2020), Syed et al (2019) y Ramírez, Perdomo y Rodríguez (2019), en sus estudios de investigación de prácticas de cuidado de miembros inferiores, donde el porcentaje mayor estuvo constituido por población de sexo femenino.



En cuanto a los años cumplidos de las personas adultas mayores, la media de edad fue de 68.31 años, el nivel de escolaridad reportado fue entre primaria y secundaria respectivamente y el estado civil con mayor porcentaje fue casado, coincidiendo con Ramírez, Perdomo & Rodríguez (2019), donde el porcentaje mayor fueron mujeres, con una media de edad de 60 años, predominando el estado civil casado y con un nivel educativo menor a secundaria.

En relación con los datos clínicos de salud, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Basto, 2023) menciona que las personas de 50 a 74 años de edad, cambian significativamente su estilo de vida, pues se exponen a un aumento en el consumo de calorías, azúcares simples y grasas, así como la reducción de la actividad física, lo que predispone ineludiblemente el surgimiento de enfermedades crónico degenerativas como la diabetes mellitus tipo II y la hipertensión arterial, se observó la presencia de comorbilidades en más de la mitad de los participantes, ya que las personas adultas mayores además de este padecimiento mencionaron presentar hipertensión arterial entre otras enfermedades, tomando en cuenta que las funciones biológicas de dicho grupo etario se ven disminuidas y que en ocasiones las personas adultas mayores no practican hábitos saludables, condicionan en gran medida estos procesos patológicos, estos datos coinciden con los reportados por Sari et al (2020), donde más de la mitad de su población de estudio padecía la presencia de otras patologías además de la diabetes mellitus tipo II (Basto, 2023).

En relación con los factores personales psicológicos se encontró que, del total de los participantes, 71% presentó un estado cognitivo normal mientras que solo un 5% presentó un deterioro cognitivo moderado, lo que pudiera sugerir que el estado cognitivo bueno, pueda deberse a que están llevando estrategias para un envejecimiento saludable y que esto a la vez propicie una aceptable conducta promotora de salud en los miembros inferiores de esta población (Alligood & Tomey, 2018).

El cuidado podológico se encontró en su mayoría aceptable, sin embargo, casi un tercio de la población fue insuficiente, distinto a lo reportado por Dong (2014), donde el cuidado podológico fue aceptable y bueno, no obtuvieron puntuaciones que clasificaran como insuficiente. La presencia de prácticas de cuidado deficientes en territorio mexicano, se han asociado a la edad y otras prioridades como el tratamiento farmacológico, dado a que las personas mayores de 70 años otorgan mayor importancia a la toma de su medicamento para controlar la diabetes mellitus tipo II, dejando de lado la practica preventiva del cuidado



podológico. La edad, el estado cognitivo y el ingreso mensual influyen en el cuidado podológico de las personas adultos mayores.

CONCLUSIONES

En los factores personales biológicos, el sexo predominante fue el femenino y en los factores personales socioculturales se encontró que el estado civil casado fue el mayormente reportado y nivel de escolaridad fue primaria.

En los factores personales psicológicos se encontró que el estado cognitivo se encontraba en estado normal, puesto que ningún adulto mayor presentó deterioro cognitivo, por otra parte, en el estado de salud percibido, casi la totalidad de las personas adultas mayores, consideraban tener una peor percepción de su estado de salud.

La edad, el estado cognitivo y el ingreso mensual influyen en el cuidado podológico de las personas adultas mayores.

REFERENCIAS

- Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (2018). Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences.
- Asociación Americana de Diabetes. (2023). Información básica de la diabetes.
- Basto-Abreu, A., López-Olmedo, N., Rojas-Martínez, R., Aguilar-Salinas, C. A., Moreno-Banda, G. L., Carnalla, M., Rivera, J. A., Romero-Martínez, M., Barquera, S., & Barrientos-Gutiérrez, T. . (2023). Prevalencia de prediabetes y diabetes en México: Ensanut 2022. *Salud Pública De México*, 65, s163-s168.
- Del Castillo, R., Fernández, J., & Del Castillo, F. (2014). Guía de práctica clínica en el pie diabético. *Archivos de medicina*, 10(2), 1-17.
- Dong Liuan, Y. A. (2014). Evaluación del conocimiento y cuidados podológicos en pacientes diabéticos. Tesis grado de especialista en podología. Universidad de Barcelona
- Guerrero-Godínez, J. M., Barragán-Vigil, A. M., Navarro-Macías, C. L., Murillo-Bonilla, L. M., Uribe-González, R. P., & Sánchez-Cruz, M. A. (2017). Diabetes Mellitus en el adulto mayor. *Revista de Medicina Clínica*, 1(2), 81-94.
- Juste, C. S., García, D. S., García, E. M., Padilla, B. R., Carbonell, M. J., & Gracia, P. S. (2023). Cuestionario corto del estado mental de Pfeiffer. *Revista Sanitaria de Investigación*, 4(2), 25



- Kim, E. J., & Han, K. S. (2020). Factors related to self-care behaviours among patients with diabetic foot ulcers. *Journal of Clinical Nursing*, 29(9-10), 1712-1722.
- Páez, J. A., Triana, J. D., Ruiz, M. Á., Masmela, K. M., Parada, Y. A., Peña, C. A., ... & Villamil, E. S. (2016). Complicaciones crónicas de la diabetes mellitus: visión práctica para el médico de atención primaria. *Revista Cuarzo*, 22(1), 13-38.
- Pinilla, A. E., del Pilar Barrera, M., Ramos, C. R., & Devia, D. (2014). Actividades de prevención y factores de riesgo en diabetes mellitus y pie diabético. *Acta Médica Colombiana*, 39(3), 250-257.
- Ramírez-Perdomo, C., Perdomo-Romero, A., & Rodríguez-Vélez, M. (2019). Knowledge and practices for the prevention of the diabetic foot. *Revista gaucha de enfermagem*, 40.
- Sari, Y., Upoyo, A. S., Isworo, A., Taufik, A., Sumeru, A., Anandari, D., & Sutrisna, E. (2020). Foot self-care behavior and its predictors in diabetic patients in Indonesia. *BMC Research Notes*, 13(1), 1-6.
- Secretaría de Salud. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, Diario Oficial de la Federación.
- Ware, J. E., Kosinski, M., & Keller, S. D. (1995). SF-12. How to score the SF-12 physical and mental health summary scales, 1995

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

