

Relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería

Relationship between emotional intelligence, stress and academic performance in undergraduate nursing students

Flor Estela Marquez Camarillo¹ - ORCID: 0000-0002-8711-0004

Juana María Ruiz Cerino^{2*} - ORCID:0000-0002-0541-2464

Tirso Duran Badillo³ - ORCID: 0000-0002-7274-3511

Jesús Alejandro Guerra Ordoñez⁴ - ORCID: 0000-0002-4587-3214

Adriana Yaneth Pérez Martínez⁵ - ORCID: 0009-0001-9428-2525

RESUMEN

Introducción: Dentro de las aulas de las universidades se puede percibir el estrés al que están sometidos los estudiantes debido a los múltiples roles que desempeñan en la sociedad, para lo cual es necesario que aprendan a manejar y controlar sus emociones, ya que si se hace de una manera negativa o positiva se verá reflejado en su rendimiento académico. **Objetivo:** determinar la relación entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. **Metodología:** El diseño del estudio fue correlacional y transversal, muestreo por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 377 estudiantes de licenciatura en enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT. Se utilizaron la Escala Rasgo de Metaconocimiento sobre los estados emocionales (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional, el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21) para el estrés y el rendimiento académicos se midió con el promedio académico del último semestre cursado. **Resultados:** La inteligencia emocional ($p=.000$) y las estrategias de afrontamiento ($p=.026$) predicen el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería. **Conclusiones:** Los estudiantes pueden estar sometidos a diversos estresores que afectan su rendimiento académico, para lo cual es necesario asesoría sobre el manejo de sus emociones, así como generar estrategias para enfrentarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional; estrés psicológico; rendimiento académico, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

Introduction: Within university classrooms, one can perceive the stress that students are subjected to due to the multiple roles they play in society, for which it is necessary for them to learn to manage and control their emotions, since if they do so in a negative or positive way, it will be reflected in their academic performance. **Objective:** to determine the relationship between emotional intelligence, stress and academic performance in students of Bachelor's Degree in Nursing. **Methodology:** The design of the study was correlational and transversal, sampling by convenience. The sample consisted of 377 students of Bachelor's Degree in Nursing from the Matamoros-UAT Multidisciplinary Academic Unit. The Trait Metacognition Scale on Emotional States (TMMS-24) was used to measure emotional intelligence, the Systemic Cognitive Inventory (SISCO SV-21) for stress and academic performance was measured with the academic average of the last semester completed. **Results:** Emotional intelligence ($p=.000$) and coping strategies ($p=.026$) predict the academic performance of undergraduate nursing students. **Conclusions:** Students may be subjected to various stressors that affect their academic performance, for which advice on the management of their emotions is necessary, as well as generating strategies to confront them during the teaching-learning process.

Keywords: emotional intelligence; psychological stress; academic performance, nursing students

1 Maestra en Enfermería. Profesor de medio tiempo. Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMM-UAT). 2* Doctora en Metodología de la Enseñanza. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT y Autor de correspondencia, email: jruizc@docentes.uat.edu.mx 3 Doctor en Metodología de la Enseñanza. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT 4 Doctor en Ciencias de Enfermería. Profesor de tiempo completo de la UAMM-UAT 5 Maestra en Enfermería. Profesor de medio tiempo de la UAMM-UAT.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diversos enfoques en todos los ámbitos del quehacer de las personas, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es la excepción, ya que está sujeto a múltiples cambios y reformas que generan impactos inequívocos y rápidos, que traen consecuencias difíciles de predecir; en este contexto el proceso de formación profesional del estudiante universitario es una experiencia de aprendizaje, que por lo general está acompañada de estrés académico a causa de un inadecuado desarrollo de habilidades que estimulan su inteligencia emocional (Quiliano, 2020).

Los jóvenes que eligen estudiar una carrera universitaria se enfrentan a desafíos y/o amenazas sociales, familiares y educativas que deben vencer día a día; al estar expuestos a ellos y percibir que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no son suficientes para satisfacer las demandas de su entorno, pueden sentir estrés y afectar su vida estudiantil y/o futura formación profesional (Zarate et al., 2017). Se considera que un estudiante debe ser emocionalmente inteligente y mentalmente sano para que pueda lograr buenos resultados académicos, y se espera que los estudiantes de enfermería muestren emociones que transmitan cariño, comprensión y empatía hacia las personas a las que brindan el cuidado mientras regulan sus propios sentimientos, pero la gran mayoría presentan dificultad para controlar sus emociones y con ello enfrentar diversas situaciones académicas y personales (Macias et al., 2018).

Es por ello, que en últimas investigaciones se considera que la inteligencia emocional (IE) juega un rol importante en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto para la salud mental como para la práctica profesional, ya que este proceso en estudiantes de las ciencias de la salud se presenta en altos niveles, y es esta capacidad de razonar ante las emociones o dificultades que se presentan, las que pueden amortiguar el estrés y el agotamiento en los estudiantes (Farquhar et al., 2018). Estudios recientes en Colombia mencionan que la inteligencia emocional se desarrolla con la edad (Ariza, 2017), en México en una investigación se señala que la IE se define como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás, promoviendo así un crecimiento emocional e intelectual de modo que le permitan alcanzar sus metas (Aguilar, et al., 2014).

La OMS (2023) define el estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil, que tiene repercusiones negativas en la capacidad de concentración, relajación, aumenta algunas sintomatologías como la prevalencia de cefaleas,



alteraciones del sueño y del comportamiento, malestar gastrointestinal, alteraciones en el apetito, y pueden contribuir al uso de sustancias como el tabaco, alcohol o drogas; y cuando el estrés es vinculado con las situaciones de formación o educación se le denomina estrés académico (Pinto et al., 2022).

El estrés académico es un estado que se produce cuando el estudiante percibe de manera negativa las demandas del entorno, para él resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su formación académica y pierde el control de sus emociones, manifestando en algunas ocasiones síntomas físicos como: ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción. Si estas demandas fueran percibidas positivamente, el estudiante estaría motivado para realizar los trabajos académicos, e influiría en sus emociones de manera positiva (Zarate et al., 2017).

Existen algunos factores de estrés académico que se presentan en estudiantes universitarios, los cuales son: evaluación de profesores, sobrecarga de tareas, diversidad de trabajos que solicitan los profesores y el tiempo limitado para realizar las tareas (Laredo, 2016), también deben tomarse en cuenta las deficiencias metodológicas, las exposiciones en público, los exámenes que generan falta de control sobre el rendimiento académico, y además de baja autoestima escolar (Solano et al., 2014).

Algunos estudios han indagado sobre el estrés en estudiantes de enfermería y sus causas, identificando niveles de estrés elevados (Castillo et al., 2018), que mayormente han sido vinculados con las prácticas clínicas (Giai, 2019; Azzara et al., 2023), con una alta prevalencia de reacciones físicas (Quiliano & Quiliano, 2020), siendo el género femenino el de mayor afectación (Carreón-Gutiérrez et al., 2022) y aquellos que cursan los primeros años del plan de estudios (Salvo et al., 2021).

Por lo anterior, si el estudiante al poseer una adecuada inteligencia emocional tendrá las habilidades para auto comprenderse y comprender a los demás, predisposición a solucionar los problemas, mayor tolerancia al estrés, tomar decisiones asertivas y a tener mayor interrelación con sus compañeros, profesores y/o pacientes en sus prácticas clínicas. Por consiguiente, le será útil para su posterior vida profesional en el ámbito laboral, adquiriendo habilidades en la interrelación con la sociedad empleando comunicación asertiva (Banda et al., 2021).



Los estudiantes de enfermería durante su preparación académica desarrollan varios roles a la par de sus estudios (padres de familia, trabajadores, entre otros). El exceso de tareas escolares que tienen que cumplir, los puede someter a ciertos niveles de estrés académico, por lo que es necesario hacer uso de la inteligencia emocional de una manera oportuna para hacer frente a una serie de situaciones estresantes lo cual podría verse reflejado en su rendimiento académico, incluso ocasionando deserción. Por lo anterior el objetivo de este estudio fue identificar la relación entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros, UAT.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional (Hernández et al., 2014) para establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional, estrés y rendimiento académicos en estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros-UAT.

Población, muestra y muestreo

El estudio se realizó en el 2021 en población de estudiantes de la licenciatura en enfermería, se emitió una convocatoria y 377 estudiantes decidieron participar en la investigación, con lo que se determinó un muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo el criterio de inclusión que fueran estudiantes que se encontraban cursando la carrera de licenciatura en enfermería.

Instrumentos

La identificación de las características sociodemográficas de la muestra como el sexo, semestre que cursaba, edad, se realizó mediante la aplicación de una cedula de identificación de datos personales y el rendimiento académico se obtuvo midiendo el promedio académico del último semestre que curso (enero a junio 2021), el cual oscilaba entre cero y diez. Para medir la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería se utilizó la Escala Rasgo de Metaconocimiento sobre los Estados Emocionales (TMMS 24) Trait Meta-Mood Scale, diseñada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y adaptada al español por Fernández-Berrocal et al. (2004).

La escala TMMS 24 evalúa los aspectos intrapersonales de la IE y está compuesta por tres dimensiones: 1) atención a los sentimientos (soy capaz de sentir y expresar los sentimientos



de forma adecuada); 2) claridad emocional (comprendo bien mis estados emocionales), 3) reparación de las emociones (creencia de poder interrumpir y regular los estados emocionales negativos y potenciar los positivos, soy capaz de regular los estados emocionales correctamente). Esta escala está destinada para población general entre 18 y 57 años, donde los participantes evalúan el grado en el que están de acuerdo con cada uno de los ítems. También se obtienen puntuaciones de cada uno de los factores que se evalúan sumando los reactivos del 1 al 8 para el factor percepción, del 9 al 16 para el factor comprensión y del 17 al 24 para el factor regulación con unas opciones de respuesta de entre (1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo). Estudios externos demostraron que la consistencia interna de la versión original oscilaba entre 0.73 y 0.82 (Davies, Stankov & Roberts, 1998). Los autores de la versión en español encontraron propiedades psicométricas muy similares (fiabilidad entre .86 y .90) a las de la escala original en inglés (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006).

Para el estrés académico se utilizó el instrumento INVENTARIO SISCO SV-21 (Inventario Sistemático Cognoscitivista) segunda versión de 21 ítems de Barraza-Macías (2018), este está constituido por 23 ítems distribuidos de la siguiente manera: un ítem de filtro que en términos dicotómicos (si-no), lo que permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. También consta de un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco es mucho), que permiten identificar el nivel de intensidad del estrés académico, este dato el investigador lo puede utilizar como variable mono ítem para medir la intensidad del estrés, siete ítems que en un escalamiento tipo Likert de seis valores categoriales que oscilaban entre 1 (nunca y 6 siempre) para identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores y siete ítems con opciones de respuesta tipo Likert que va desde nunca (1) hasta siempre (6), las cuales identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor. La dimensión de estresores del inventario presenta una confiabilidad de 0.83; la de síntomas presenta una confiabilidad de 0.85, 0.91, 0.69 y 0.90, para las dimensiones de estresores, sintomatología, afrontamiento (Barraza-Macias, 2007).

Consideraciones éticas

La investigación se apegó a los principios éticos descritos de la Declaración de Helsinki, sobre proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en el estudio, así mismo se contó con la



aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT (dictamen 093), con la autorización de los directivos de la Unidad para acceder de manera virtual a la población y con el consentimiento informado de los participantes.

La información fue procesada y analizada en el programa SPSS versión 22 para Windows, donde se aplicó estadística descriptiva para la caracterización de la muestra y se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov con Corrección de Lilliefors y en función de los resultados se optó por emplear la correlación de Pearson; y para dar respuesta al objetivo general se utilizó modelo de regresión lineal múltiple.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por el 79.8% ($f=301$) de género femenino y el 20.2% ($f=76$) masculino. La media de edad de 20.3 ($DE=2.620$) y el rendimiento académico fue de 8.6 ($DE=.6188$) (Tabla 1). El 19.6% ($f=74$) de segundo semestre, el 44% ($f=166$) en cuarto semestre, el 23.6% ($f=89$) en sexto semestre y el 12.7% ($f=48$) en octavo semestre.

Tabla 1.

Características Sociodemográficas

Variable	Min	Max	Media	DE
Edad	18	55	20.33	2.620
Rendimiento académico	6	10	8.6	.6188

Fuente: Cédula Sociodemográfica, Min= valor mínimo; Max valor máximo; DE= desviación estándar, $n=377$

Para determinar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, la cual se describe por dimensiones y se aplicó la prueba de correlación de Pearson donde se encontró relación estadísticamente significativa primeramente entre el rendimiento académico y la dimensión atención ($p=.005$), seguida de la dimensión claridad ($p=.044$) y reparación ($p=.048$) (Tabla 2).



Tabla 2.

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

	Rendimiento Académico	
	r	p
Dimensiones de la Inteligencia Emocional		
Atención	.145	.005
Claridad	.104	.044
Reparación	.102	.048

Nota: TMMS-24, n= 377, r= correlación de Pearson

Para determinar la relación entre el rendimiento y el estrés académico; se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estrategias ($p=.005$). (Tabla 3).

Tabla 3.

Relación entre estrés y rendimiento académicos

	Rendimiento Académico	
	r	P
Dimensiones del Estrés		
Estresores	.017	.743
Síntomas	.009	.855
Estrategias de afrontamiento	.145	.005

Nota: EA Inventario SISCO SV-21, n= 377, r= correlación de Pearson

Para responder al objetivo general en el que se planteó determinar la relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, se realizó un análisis de regresión lineal de contraste univariado, solamente con las variables que en las pruebas de correlación se observó significancia estadística. La inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento fueron ubicadas como variables independientes y el rendimiento académico como la variable dependiente; el modelo general fue estadísticamente significativo ($F=_{[2,374]} 9.148$; $p<.000$; $R_2=.047$), las variables inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento fueron estadísticamente significativas. (Tabla 4)



Tabla 4.

Determinación de la inteligencia emocional y estrés en el rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Variables	SC	gl	CM	F	B	p	IC 95%	
							Li	Ls
R² = .047								
Modelo corregido	6.714	2	3.357	9.148		.000		
Intersección	1462.750	1	1468.750	3986.191	8.130	.000	7.877	8.393
Inteligencia emocional	1.825	1	1.825	4.974	.004	.026	.000	.008
Estrategias de afrontamiento	2.315	1	2.315	6.308	.005	.012	.001	.008
Error	137.241	374	.367					
Total	28408.290	377						
Total corregida	143.954	376						

Nota: SC = Suma de cuadrados tipo III; gl = Grados de Libertad; CM = Cuadrado Medio; F = Prueba F (explicativa de variables independientes y dependientes); B = coeficiente beta; p = significancia estadística; Li= límite inferior; Ls= límite superior.

DISCUSIÓN

En cuanto al perfil sociodemográfico de los participantes, el género que predominó fue el femenino, este perfil es similar con lo reportado por otras investigaciones (Barrera et al., 2019) esto debido a que enfermería por su historia, puede ser considerada aun como una profesión que solo puede ejercer dicho género, debido a que este se le atribuye el cuidar por naturaleza.

Con respecto a la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los resultados son similares a lo reportado por Vera et al (2023), ya que se mostró un vínculo significativo, puesto que las emociones influyen debido al aumento en la demanda académica para cubrir las necesidades que van surgiendo en el campo laboral (Roque et al, 2023).

Resulta primordial la inteligencia emocional durante la formación académica en la Licenciatura en Enfermería, tal y como lo expresa uno de los estudios revisados, puesto que en



ella prevalece la función humanista cuyos elementos se fundamentan en los vínculos, responsabilidad, conciencia, conocimiento de sí mismo, capacidad para enfrentar situaciones de estrés y la habilidad social que permite la interacción con otros, como aspecto fundamental de la persona (Torres-Estrada, 2024), por lo que coincide con Rodríguez-Barbosa (2024) en promover al fortalecimiento de las habilidades emocionales a fin de que el estudiante obtenga un aprendizaje notable.

En cuanto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico, se encontró que existe una vinculación significativa, lo cual coincide con otros autores, ya que el estrés influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, lo que puede ocasionar reacciones físicas y psicológicas que pueden afectar gravemente su salud independientemente del semestre académico en el que se encuentren (Chávez et al, 2019; Silva-Ramos et al., 2019; Espinosa-Castro et al, 2020; Rueda-García et al 2021); no así con lo encontrado por Zarracino-De la Cruz et al en 2022, donde demostraron que el estrés académico no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Resulta importante la realización de acciones psicoeducativas de monitoreo, seguimiento y control del estrés académico, a fin de implementar diseños de estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, las cuales permitan minimizar las manifestaciones de estrés y mejorar la calidad de vida de los estudiantes de enfermería. (Chávez et al, 2019). Así mismo investigar acerca de los factores estresantes que dificultan el rendimiento académico, para la búsqueda de estrategias que les permitan el control de las emociones y aumenten su aprendizaje.

Los estudiantes de nivel profesional a lo largo de su formación académica van adquiriendo conocimientos científicos y habilidades técnicas que les permiten desarrollarse como futuros profesionistas, sin embargo, esta carga de trabajo al que son sometidos les genera un fuerte estrés académico, ya que tienen que lidiar con diversos estresores que al no saber manejar adecuadamente las estrategias de afrontamiento pueden verse afectados en su rendimiento escolar.

Se recomienda que durante toda la carrera en todas las asignaturas se tome en cuenta por parte de los docentes y o tutores dentro de las universidades el aspecto emocional que hoy en día debido al contexto en el que se vive, se ve gravemente afectado. Los estudiantes pueden estar sometidos a diversos estresores que afectan su rendimiento académico, para lo cual es necesario asesoría sobre el manejo de sus emociones, así como estrategias de relajación para que el estrés



adquirido durante el proceso enseñanza-aprendizaje sea manejado adecuadamente y que el estrés académico sea abordado de manera positiva y que estas no influyan en el aprendizaje y se vean reflejadas en un bajo desempeño escolar.

CONCLUSIONES

Respecto a la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión atención (prestar atención a los pensamientos, emociones), seguida de la dimensión claridad (expresar y comprender lo que siente) y reparación (actitud positiva ante sentimientos desagradables). En la relación entre el estrés y el rendimiento académico se identificó relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión estrategias (acciones para afrontar o resolver situaciones de conflicto). Finalmente se concluyó que existe relación entre la dimensión atención (inteligencia emocional) y dimensión estrategias (estrés académico) con el rendimiento académico, por lo cual el rendimiento académico tiene mayores probabilidades de aumentar a mayor atención implementando estrategias de afrontamiento y que a mayor atención mayores estrategias

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Llanes, G., Francisco, O., Pinto, V., y Quijada, C. & Zúñiga, C. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19 (1), 21-35.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29232614002>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>.
- Asociación Médica Mundial (AMM). (2017). Declaración de helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017.
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>



- Azzara, S., Grinhauz, A. S., Torres, F., Gallo, P. (2023). Prácticas clínicas y estrés en estudiantes de la carrera de Enfermería. *Defensa Nacional*, 8, 214-231.
<http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/2407>
- Banda-Huillca, N. F., Delgado-Rojas, M. D. (2021). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSAAC - 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Ciencias de la Salud. Cusco – Perú, 2021. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5945>
- Barraza-Macías, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. *Psicología científica.com*, 9(13), 1-10. <https://pscient.net/8vd5j>
- Barraza-Macías, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítem, 1ª Edición.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barrera-Gálvez, R., Solano-Pérez, C., Arias-Rico, J., Jaramillo-Morales, O., & Jiménez-Sánchez, R. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 7(14), 50-55. <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437>
- Carreón-Gutiérrez, C. A., De los Reyes, N. L. R., Vázquez, T. M. G. E. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), 27-40. <https://doi.org/10.36677/saludycuidado.v1i1.18237>
- Castillo-Ávila, I. Y., Barrios-Cantillo, A., Alvis-Estrada, L. R. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2). 1-11. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
- Chávez, J. R., & Peralta, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25 384-397.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
- Espinosa-Castro, J.F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. AVFT – Archivos



- Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(1).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- Farquhar, J. M., Kamei, R. K., & Vidyarthi. A. R. (2018). Strategies for enhancing medical student resilience: student and faculty member perspectives. *Int J Med Educ*, 9, 1-6. <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional y reactividad y recuperación emocional en contexto de laboratorio. *Psicothema*, 18 (Suppl), 72–78.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Ramos, N. (2004). “Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale”. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Giai, M., Franco, E. (2019). Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina. *Investigación, Ciencia y Universidad*, 3(4):12-21.
<https://revistas.umaza.edu.ar/icu/article/view/73/149>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación. México, Editorial McGraw Hill. 2014. Sexta Edición.
- Laredo, M. M. (2016) Estrés en Universitarios. Cuestión de la facultad de químico farmacología de la UMSNH. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(3), 1-14. <http://www.pag.org.mx./index.php/PAG/article/view/501/540>
- Macías-Alvia, A. M., Rincón-Ríos, T., Reyes-Pincay, J. G., Zambrano-Santos, R. O. (2018). Inteligencia emocional y autocuidado en los estudiantes de Enfermería. *Revista de Investigación en Salud*, 1(2), 112-120.
<https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/11>
- Organización Mundial de la Salud. Estrés, 2023. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
- Pinto, E. E., Villa, A. R., Pinto, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5): 87-99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Quiliano, N. M., Quiliano, N. M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26(3).1-9. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>



- Rodríguez-Barboza, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Roque, M., López, A. & Contreras, E. (2022). Inteligencia emocional y desempeño escolar en la educación superior. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A024.pdf>
- Rueda-García, D. E., Borja-Cevallos, L. T., Flores-Villacís, M. S. & Carvajal-Andrade, L. de J. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPILIP*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvei, C., Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En PENNEBAKER J. W. (ed.), *Emotion, Disclosure & Health*. Washington, D. C.: American Psychological Association, 125-154.
- Salvo, J., Villagrán, F., Aravena, C., Campos, D., Cid, J., Cruces, S., González, M., Olgúin, V. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *J Health Med Sci*, 7(2), 83-90. <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., Sánchez-de la Cruz, O., González-Angulo, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, (18), 25-39. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Solano, O., Gómez, D., Cárdenas, A., Bartolo, F., Martínez, B., Bolaños, O. Giraldo, O., Mendoza, J. (2014). Estudio del estrés académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias matemáticas utilizando métodos multivariados. *Pesquimat*, 17(1), 7-16. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/12502/11185>
- Torres-Estrada, N., & Sosa-Rosas, M. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Revista Cuidarte*, 11(3), e993. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>
- Vera, L. R., Maidana, A., Rodríguez, P., Acosta, D., & Silva, L. L. (2022). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería. *Nure Inv*, 20(126), 1-8. <https://doi.org/10.58722/nure.v20i126.2405>



Zárate, N. E., Soto, M. G., Castro, M. L., Quintero, J. R. (2017). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios: Medidas Preventivas. *Revista de Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4), 92-98.

Zarracino-De la Cruz, K., Alejo-Sandoval, J., & Orosio-Méndez, M. (2022). Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(3), 87-97.

<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3936>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Agradecimientos: Agradecimiento sincero a la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros-UAT.

