



Imagen tomada de: Canva educativo

Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud que trabajan

Motivation and academic performance in working university students in the health area

Jesús Alejandro Román-Cepeda¹, Tirso Duran-Badillo^{2*}, Jorge Luis Herrera-Herrera³, Yolima Llorente-Pérez⁴, Juana Maria Ruiz-Cerino⁵, María Alejandra Urbina-Arriaga⁶

¹Estudiante de la Maestría en Psicología Clínica y Educativa. Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID ID

<https://orcid.org/0009-0003-6417-2848> Email: aleroman1694@hotmail.com Av. Del Maestro SN. Col. Alianza. Matamoros, Tamaulipas, México. CP. 87410

²Doctor en Metodología de la Enseñanza. Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-7274-3511> *Email: duan@docentes.uat.edu.mx Av. Del Maestro SN. Col. Alianza. Matamoros, Tamaulipas, México. CP. 87410

³Magister en Enfermería. Profesor Asociado, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9738-6891> Email: jluisherrera@correo.unicordoba.edu.co Carrera 6. No. 76-103. Montería de Córdoba, Colombia. CP. 230002.

⁴Magister en Salud Pública. Profesor Asociado, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7077-6010> Email: yllorente@correo.unicordoba.edu.co Carrera 6. No. 76-103. Montería de Córdoba, Colombia. CP. 230002.

⁵Doctora en Metodología de la Enseñanza. Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-0541-2464> Email: jruizc@docentes.uat.edu.mx Av. Del Maestro SN. Col. Alianza. Matamoros, Tamaulipas, México. CP. 87410

⁶Doctora en Metodología de la Enseñanza. Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. ORCID ID <https://orcid.org/0009-0004-1133-8274> Email: murbinaa@docentes.uat.edu.mx Av. Del Maestro SN. Col. Alianza. Matamoros, Tamaulipas, México. CP. 87410

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no hay conflicto de interés.

Financiamiento: Ninguna

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios que laboran.

Metodología: estudio correlacional y transversal en población de estudiantes universitarios del área de la salud que estudian tienen un empleo formal remunerado. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de licenciatura en enfermería y 27 de psicología. La caracterización de la muestra se realizó mediante cedula de datos personales, el rendimiento académico se midió con el promedio académico del último semestre y se aplicó la escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y prueba de correlación de Spearman, previa aplicación de prueba de Kolmogorov Smirnov para la con corrección de Lilliefors.

Resultados: El 64.9% correspondió al género femenino, 93.6% solteros. Se identificó que el rendimiento académico está relacionado con la motivación intrínseca ($p=.001$), extrínseca ($p=.008$) y amotivación ($p=.009$).

Conclusiones: es necesario continuar con investigaciones para ampliar el conocimiento de factores que pueden influir en los constructos abordados y así puede proponer intervenciones educativas orientadas a mejorar niveles de motivación en los estudiantes.

Palabras clave: Motivación; rendimiento académico; estudiantes del área de la salud

ABSTRACT

Objective: determine the relationship between motivation and academic performance in working university students.

Methodology: correlational and cross-sectional study in a population of university students in the health area who study have a formal paid job. The sample was made up of 67 undergraduate nursing students and 27 psychology students. The characterization of the

sample was carried out using a personal data card, academic performance was measured with the academic average of the last semester and the situational academic motivation scale for university students was applied.

Results: The data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's evaluation test, after applying the Kolmogorov Smirnov test for the Lilliefors correction. Results: 64.9% were female, 93.6% single. It is identified that academic performance is related to intrinsic motivation ($p=.001$), extrinsic ($p=.008$) and amotivation ($p=.009$).

Conclusions: it is necessary to continue with research to expand knowledge of factors that can influence the constructs addressed and thus be able to propose educational interventions aimed at improving motivation levels in students.

Keywords: Motivation; academic performance; health students

INTRODUCCIÓN

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la educación es un activo no solo por su valor intrínseco, sino también porque proporciona habilidades a las personas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023). Para la OCDE, los países que quieren obtener altos rendimientos y logros educativos deben realizar inversiones en materia de educación, pero las cifras muestran un panorama desalentador. En promedio, en los países miembros el 40% de los adultos tienen un título profesional, otro 40% ha alcanzado la educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria, mientras que el 20% no ha obtenido una educación secundaria superior, pero en países como Costa Rica, México y Turquía, más del 50% de los adultos carecen de una calificación de secundaria superior, mientras que más del 60% de los adultos en Canadá tienen un título universitario (OCDE, 2023).

Para México, alrededor de un tercio de los jóvenes entre los 18 y 24 años no estudian, tienen empleo y la proporción supera el 40%, solo el 2% de los jóvenes de 25 a 34 años tienen

una titulación, lo que resalta dificultades para el acceso a una educación superior (OCDE, 2023). La evidencia señala, que otros jóvenes trabajan y estudian al mismo, lo que se vuelve complejo cuando se eligen carreras de ciencias de la salud, las cuales demandan mucho tiempo para el logro de las competencias. Los estudiantes deben adquirir habilidades para adaptarse y ser capaces de continuar sus estudios y ser eficientes en el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ruiz et al., 2022).

Para estos profesionales en formación, sus necesidades de estudio pueden obedecer a diferentes formas de motivación: crecimiento profesional, a cerrar brechas salariales o simplemente a seguir aprendiendo durante las diferentes etapas de su vida. En ese sentido, la motivación puede verse como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, que involucra variables tanto cognitivas como afectivas (Edel, 2003). La motivación es importante en el desempeño académico de los estudiantes, algunos tendrán una motivación intrínseca (por ejemplo, estar interesado en convertirse en profesional), otros la motivación extrínseca u orientada a los resultados (González-Lomelí et al., 2023).

Aquellos estudiantes motivados tienden a lograr sus metas educativas y académicas (Mahadavi, et al., 2023; Ito, 2022; Duckworth et al., 2019), teniendo en cuenta que las exigencias del sistema académico y sanitario crecen constantemente debido al continuo desarrollo de este sector. El estudiante debe tener la capacidad para responder eficazmente a los desafíos académicos diarios (Aydin, 2020), pero algunas veces la motivación se ve afectada por diversos factores como el pedagógico (métodos de evaluación, el material didáctico), el institucional (características estructurales y funcionales de cada universidad y/o programa académico), el factor sociodemográfico (variables sociales) y el factor psicosocial (describen las interrelaciones que se dan entre el estudiante y la sociedad) (Gutiérrez et al., 2021).

La OCDE, por su parte, plantea indicadores para medir a los países miembros, que utilizan las evaluaciones nacionales o centrales para supervisar el sistema educativo y para evaluar el rendimiento escolar o académico. El rendimiento académico (Gutiérrez et al.,

2021), puede definirse como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales.

Estudios realizados, señalan que la motivación influye directamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, mejora resultados y genera satisfacción (Ruiz et al, 2022; Gutiérrez et al., 2021). La falta de motivación, puede desencadenar sobrecarga de actividades académicas e incertidumbre frente los procesos de formación, lo que probablemente conlleva a disminución de las tasas de graduación y al aumento de la deserción escolar.

Ante lo descrito, se planteó la presente investigación, que busca determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios que laboran. Conocer el comportamiento de ambos constructos servirá como base para el desarrollo de estudios de intervención y para sugerir líneas de acción, que propendan por la mejora de los factores que pueden afectar de manera negativa la motivación y, por ende, el rendimiento académico.

Desde la academia, se deben utilizar diferentes herramientas y estrategias para mantener a los estudiantes motivados, como la flexibilidad curricular, sobre todo cuando se trabaja y se estudia al mismo tiempo, y contar con enfoques pedagógicos (Brown et al., 2021) que permitan orientar al estudiante su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se realizó una investigación correlacional y transversal.

Población, muestra y muestreo

El estudio se realizó en una población de estudiantes universitarios del área de la salud que además de estudiar tienen un empleo formal remunerado. La muestra estuvo constituida

por 67 estudiantes de licenciatura en enfermería y 27 de psicología. El muestreo que se aplicó fue por conveniencia bajo el criterio específico de ser estudiantes que tuvieran algún empleo remunerado.

Instrumentos empleados

Para la caracterización de la muestra se diseñó una cédula de datos personales que incluyó la edad, género y estado civil. El rendimiento académico se midió con el promedio académico del último semestre, que oscila entre cero y diez. Se aplicó la Escala de Motivación Situacional Académica para Estudiantes Universitarios diseñada por Bruno et al. (2020), consta de 27 ítems con opciones de respuesta Likert que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (7). Contiene tres factores, 12 ítems que evalúan la Motivación intrínseca ($\alpha = .84$), seis para la amotivación ($\alpha = .95$) y nueve para la motivación extrínseca ($\alpha = .94$). Para su interpretación se realizan sumatorias, en las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca mayor puntuación significa mayor motivación, mientras que, en la dimensión de amotivación es a la inversa.

Los datos se procesaron y analizaron en el paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows, se aplicó estadística descriptiva y para dar respuesta al objetivo general se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con Corrección de Lilliefors, debido a que no hubo normalidad en las variables investigadas se aplicó la prueba de correlación de Spearman, se interpretó con significancia estadística cuando *p valor* fue menor que .05.

Consideraciones éticas

La investigación se apegó a las disposiciones éticas y legales de México (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014), por lo que se contó con la aprobación de un Comité de Investigación y Ética (Dictamen 125), autorización de la dirección de la universidad para acceder a la población de estudio y consentimiento informado de los sujetos investigados.

RESULTADOS

La muestra se conformó por un 64.9% ($f=61$) del género femenino y 35.1% (33) del género masculino. El 93.6% ($f=88$) solteros y el 6.4% ($f=6$) casados o en unión libre. La edad promedio fue de 21.61 años ($DE=3.640$). El análisis de la motivación se realizó por dimensiones, en la motivación intrínseca se encontró una puntuación promedio 35.68 ($DE=7.625$), en la motivación extrínseca de 43.56 ($DE=9.567$) y en la motivación fue de 12.43 ($DE=9.567$). En cuanto al rendimiento académico el promedio fue de 8.57 ($DE=.593$; Tabla 1).

Tabla 1.

Descriptivos de la edad, motivación y rendimiento académico

Variable	Min	Max	Media	DE
Edad	18	51.0	21.610	3.640
Motivación intrínseca	10	45.0	35.680	7.625
Motivación extrínseca	12	60.0	43.563	9.567
Amotivación	6	30.0	12.436	6.947
Rendimiento Académico	7	9.8	5.577	.593

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman y se identificó que el rendimiento académico está relacionado con la motivación intrínseca ($p=.001$), extrínseca ($p=.008$) y amotivación ($p=.009$; Tabla 2)

Tabla 2.

Relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes

Motivación	Rendimiento Académico	
	r_s	p
Intrínseca	.351	.001
Extrínseca	.271	.008
Amotivación	-.267	.009

Nota: r_s = Correlación de Spearman

DISCUSIÓN

La influencia de la motivación en los logros académicos de los estudiantes ha sido un constructo ampliamente analizado. Investigaciones realizadas en China (Wu et al., 2020) y algunos países Latinoamericanos (Torres-Roman et al., 2018), han documentado asociaciones positivas entre la motivación y el desempeño estudiantil en jóvenes matriculados en carreras profesionales de las ciencias de la salud. En tal sentido, los resultados aquí descritos coinciden con dichos hallazgos al identificar en la muestra estudiada que, a mayor motivación, mayor rendimiento académico.

La motivación impacta positivamente en varios aspectos del aprendizaje. Sin embargo, resulta interesante que algunos estudios muestran como esta no se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes universitarios (Muñoz & Correa, 2023). Situación que podría estar explicada por un elemento conocido como motivación intrínseca, la cual se relaciona con la ejecución de acciones por disfrute o placer y no por obligación.

Esta forma de motivación junto a otra conocida como motivación extrínseca, fueron revisadas en los estudiantes que participaron de esta investigación. Encontrando que, a mayor motivación intrínseca mayor rendimiento académico, siendo similar este hallazgo para la motivación extrínseca y el rendimiento. Esta asociación entre las formas de motivación y el desempeño académico, difieren de lo reportado por Bin y colaboradores (Bin et al., 2023), quienes refieren dentro de los resultados de su estudio que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas no tuvieron un efecto sobre el promedio académico de los estudiantes analizados, resultado que también fue reportado por Javadi & Faryabi (Javadi, 2016).

Sin embargo, nuestros hallazgos son consistentes con lo reportado en el estudio de Afzal et al. (2010), donde se pudo observar asociación positiva entre el rendimiento de los estudiantes y la motivación tanto intrínseca como extrínseca, destacando a la motivación como parte vital del éxito académico de los estudiantes.

Otro resultado de especial interés es que en la mayoría de los estudiantes encuestados predominó la motivación extrínseca, coincidiendo esto con el estudio de Del Tránsito y colaboradores; situación que permite inferir que los participantes de este estudio pueden estar

más interesados en las calificaciones obtenidas. Esta afirmación tiene su fundamento en que de acuerdo con Vallerand et al. (1989), en la motivación extrínseca las conductas constituyen un medio para alcanzar un fin y persiguen la obtención de recompensas o incentivos

De otra parte, al evaluar la dimensión amotivación se encontró que cuando este constructo es menor, el rendimiento académico tiende a ser mayor. Resultado que fue descrito por Pincay et al., así como por Gascón y colaboradores, quienes concuerdan en que la desmotivación y el rendimiento muestran una relación estadística negativa.

Finalmente, algunos autores han identificado que la motivación puede estar influenciada por factores como la edad y el género, evidenciándose que esta puede disminuir a lo largo de la vida y sería mayor en mujeres (Kusurka et al., 2013; Denzinger, et al., 2016). Teniendo en cuenta que en la caracterización de la muestra predominó el género femenino y una media de edad de 21 años tal situación podría explicar los resultados aquí descritos.

CONCLUSIONES

En relación con los constructos de motivación y rendimiento académico esta investigación encontró una relación estadística positiva entre ambos, situación que fue similar entre sus dimensiones y el rendimiento, no siendo igual para la amotivación y el constructo señalado, donde la relación identificada fue negativa.

Es necesario continuar con investigaciones que amplíen el conocimiento de los factores que también pueden influir o relacionarse con los constructos aquí abordados, lo que señalaría una ruta para proponer intervenciones educativas orientadas a mejorar los niveles de motivación en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

Afzal, H., Ali, I. y Aslam, K. M., Hamid, K. (2010). Un estudio sobre la motivación de los estudiantes universitarios y su relación con su rendimiento académico. *International Journal of Business and Management*, 5(4), 80-88.
<https://ssrn.com/abstract=2899435>

- Aydın, G., Michou, A. (2020). Self-determined motivation and academic buoyancy as predictors of achievement in normative settings. *Br J Educ Psychol*, 90(4), 964-980. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31877237/>
- Bin, A. K. A., Alshehri, A. S., Alkhalifah, K. M., Alasiri, A., Aldayel, M. S., Alahmari, F. S., Alothman, A. M., & Alfadhel, M. A. (2023). The Relationship Between Motivation and Academic Performance Among Medical Students in Riyadh. *Cureus*, 15(10), e46815. <https://doi.org/10.7759/cureus.46815>
- Brown, J., McDonald, M., Besse, C., Manson, P., McDonald, R., Rohatinsky, N., Singh, M. (2021). Nursing Students' Academic Success Factors: A Quantitative Cross-sectional Study. *Nurse Educ*, 46(2),23-27 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32530904/>
- Bruno, F., Fernández, M., & Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37 (1), 15-16. <http://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014, 2 de abril). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Del Tránsito-Sanhueza, L. E. Otondo-Briceño, M., Álvarez-Cruces, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34(2), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003&lng=es&tlng=es.
- Denzinger, F., Backes, S., Job, V., & Brandstätter, V. (2016). Age and gender differences in implicit motives. *Journal of Research in Personality*, 65, 52–61. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2016.09.003>
- Duckworth, A.L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Galla, B. M., Gross, J. J. (2019). Self-Control and Academic Achievement. *Annu Rev Psychol* ,4(70),373-399. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-010418-103230>
- Edel, N. R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

- García-Gascón, Á., Gorguet-Pi, M., Cisneros-Prego, E., Del Toro-Añel, A. Y., Chi-Rivas, J. C. (2019). Insuficiencia académica en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN*, 23(6), 1070-1081. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000601070&lng=es&tlng=es.
- González-Lomelí, D., González-Valencia, D. G., Maytorena-Noriega M. Á., Sepúlveda-Moreno, C. O. (2023). Motivación Intrínseca y Perspectiva Temporal de Universitarios del Noroeste de México. *Acta de investigación psicol*, 13(2): 32-42. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322023000200032&lng=es
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2023. Informe español https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion_20795793
- Ito, T., Umemoto, T. (2022). Examining the causal relationships between interpersonal motivation, engagement, and academic performance among university students. *PLoS One*, 17(9). 1-10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0274229>
- Javadi, A., Faryabi, R. (2016). Relationship between motivation and academic performance in students at Birjand University of Medical Sciences. *Educ Strategy Med Sci*, 9(2), 142-149. <http://edcbmj.ir/article-1-974-en.html>
- Kusurkar, R. A., Croiset, G., Galindo-Garré, F., & Ten Cate, O. (2013). Motivational profiles of medical students: association with study effort, academic performance and exhaustion. *BMC medical education*, 13, 87. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-87>
- Mahdavi, P., Valibeygi, A., Moradi, M., Sadeghi, S. (2023). Relationship Between Achievement Motivation, Mental Health and Academic Success in University Students. *Community Health Equity Res Policy*, 43(3):311-317. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0272684X211025932>

- Muñoz-Jara, R., Correa-Pérez, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509. <https://dx.doi.org/10.15443/r13326>
- OCDE (2023), “México”, en *Panorama de la educación 2023: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/f5fb5b52-en>
- Pincay, H. J. J. V., Pincay, M. R. V., Pincay, M. L.V., Perez, A. V. (2018). Desmotivación y rendimiento académico en el primer año de universidad. *Revista Internacional de Investigación en Gestión, Informática y Ciencias Sociales*, 6 (1), 19–26. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n1.433>
- Ruiz-Carrillo, E., Cruz-González, J. L., Gómez-Aguirre, C., García-Corona, V., Lemus-Amescua, E. V.. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 369-386. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200369&lng=es&tlng=es
- Torres-Roman, J. S., Cruz-Avila, Y., Suarez-Osorio, K., Arce-Huamaní, M. Á., Menez-Sanchez, A., Aveiro-Róbaló, T. R., Mejia, C. R., & Ruiz, E. F. (2018). Motivation towards medical career choice and academic performance in Latin American medical students: A cross-sectional study. *PloS one*, 13(10), e0205674. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205674>
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME) [Construction and validation of the Motivation toward Education Scale]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323–349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>